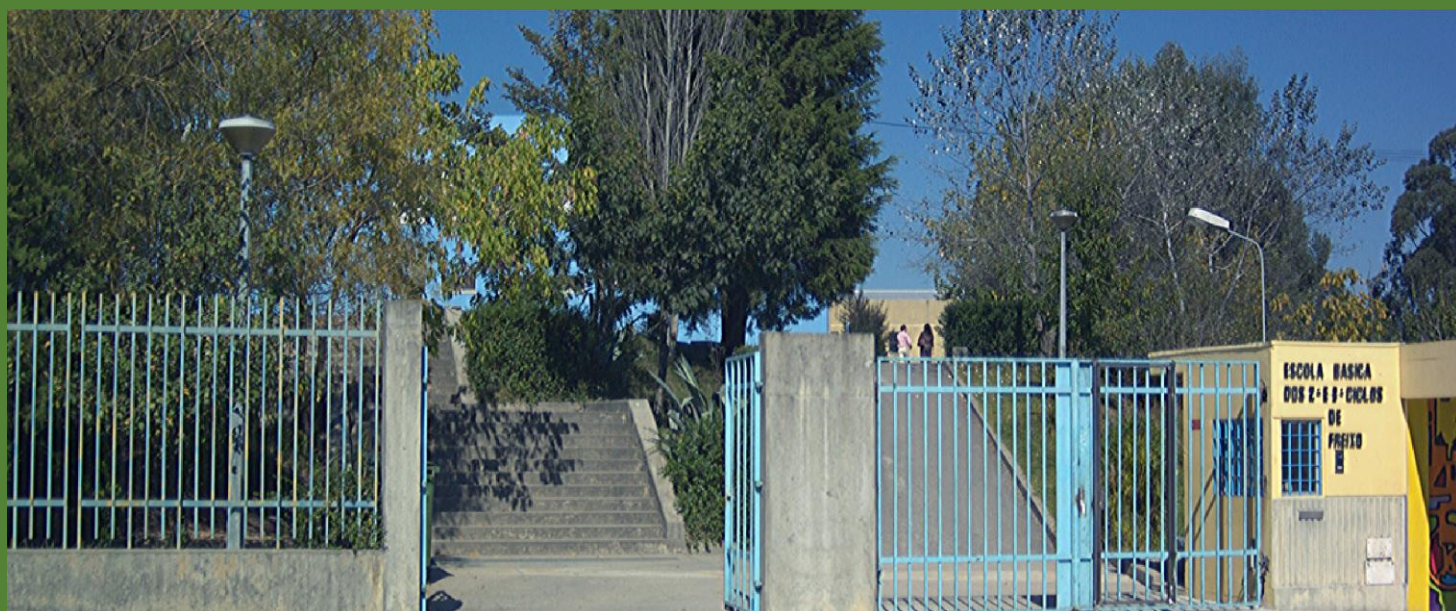


2019  
2020

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Domínio - Resultados

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FREIXO



# Índice

Introdução

Enquadramento

Metodologia

Fontes/Instrumentos

Campo de análise – resultados académicos

Campo de análise – resultados sociais

Campo de análise – reconhecimento da comunidade

Notas finais e dados para reflexão

## Introdução

No quadro das competências atribuídas ao Agrupamento em matéria de autoavaliação, tanto pela Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, como pelo Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, a autoavaliação é um dos procedimentos que o Agrupamento utiliza para prestar contas do seu desempenho a toda a Comunidade Educativa. A equipa da autoavaliação assume o papel de promotora de uma cultura de autoavaliação no Agrupamento que conduza a reflexões e a processos de melhoria que elevem o nível dos resultados educativos do Agrupamento.

O presente relatório tem como principal objetivo proceder à apresentação do processo de autoavaliação realizado no Agrupamento de Escolas de Freixo, que decorreu durante o ano letivo 2019/2020. No âmbito das ações previstas no Plano Estratégico de Autoavaliação do AEFreixo para o ano escolar de 2019/2020, aprovado pelo Conselho Pedagógico em 17 de fevereiro de 2020, ficou definido como um dos domínios a avaliar o respeitante a RESULTADOS e LIDERANÇA. O domínio da liderança não foi desenvolvido atendendo ao término do ensino presencial e será desenvolvido ao longo do ano letivo 2020/2021. Assim, no presente relatório será abordado o campo de análise - Resultados académicos, resultados sociais e reconhecimento da comunidade pertencente ao domínio RESULTADOS. Serão tratados os referentes constantes do quadro a seguir apresentado:

Domínios	Campos de análise	Referentes
Resultados	Resultados académicos	Resultados internos
		Resultados para a equidade, inclusão e excelência.
	Resultados sociais	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades
		Cumprimento das regras e disciplina
		Solidariedade e cidadania
		Impacto da escolaridade no percurso dos alunos
	Reconhecimento da Comunidade	
Reconhecimento da comunidade	Valorização dos sucessos dos alunos	

## Enquadramento

A equipa de trabalho foi designada pelo Diretor, após consulta do Conselho Pedagógico, a 25 de setembro de 2019. É composta por três docentes, Elisabete Silva (coordenadora), Cláudia Azevedo e Diogo Costa, que reúnem periodicamente.

Convirá recordar que a equipa responsável por este processo de autoavaliação (equipa alargada e equipa de trabalho) é uma estrutura alargada de participação da comunidade educativa, que reúne, ordinariamente, três vezes por ano, sendo constituída por elementos docentes e representantes do pessoal não docente, dos pais/encarregados de educação e dos alunos. É um grupo alargado, com diferentes perceções da realidade e do quotidiano escolar, e por esta via e na conjugação de diferentes visões, é possível tornar mais eficaz o conjunto dos processos tendentes à melhoria da ação educativa no Agrupamento.

Uma nota breve em jeito de advertência: sendo este relatório um contributo, não pode deixar de ser um início de percurso – a da participação de toda a comunidade escolar. A avaliação constitui uma oportunidade para o Agrupamento se (re)conhecer, refletir, desenvolver uma racionalidade própria e melhorar o seu desempenho.

### Nota explicativa

Tivemos por pertinente a necessidade de consolidar este trabalho de modo a que o mesmo fosse reconhecido/assumido por toda a comunidade e, por isso, tomamos a decisão de recorrer a um “outro olhar”, o olhar de quem, está presente na escola, conhece a escola e diariamente trabalha para que esta se torne uma referência. Desta forma, a equipa de trabalho, teve a necessidade de constituir uma equipa alargada, onde estivessem representados todos os elementos da comunidade escolar. Tomaram conhecimento desta decisão, os órgãos da escola, com particular relevo, o Conselho Pedagógico.

A decisão de escolha dos elementos pretendeu ser o mais consensual possível e foi seriamente pensada pela equipa. Refere-se que todos os elementos foram contactados previamente e analisada a sua voluntariedade para o projeto.

Era importante que na equipa existissem docentes das escolas do agrupamento, sendo obrigatoriamente: um de cada ciclo de ensino e/ou um de cada um dos estabelecimentos de ensino que fazem parte do Agrupamento, representantes dos pais/encarregados de educação, sendo, pelo menos um, de cada ciclo, representantes dos assistentes operacionais e dos assistentes técnicos; representantes dos alunos: um de cada ciclo de ensino e um representante da Associação de Estudantes

Foram fundamentais os contributos da equipa alargada para a análise dos dados recolhidos e reflexão conjunta para as notas finais e dados para reflexão.

Apresentam-se de seguida os elementos da equipa alargada.

## **EQUIPA ALARGADA**

### **DOCENTES**

Rosário Gonçalves– Pré-Escolar e representante do centro escolar de Poiães

Maria Ester Pereira – Representante do centro escolar de Vitorino de Piães

Amélia Araújo – 1º Ciclo

Orlando Gonçalves – 2º Ciclo

### **ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO**

Nelson Carvalho – Pré-escolar

Natália Braga da Costa – 1.º ciclo

Lourença Amélia Pereira – 2º ciclo

Natália Fumega – 3º ciclo

### **ASSISTENTES OPERACIONAIS/TÉCNICOS**

Deolinda Machado – Assistente operacional

Clara Freitas – Assistente técnica

### **ALUNOS**

Hugo Vieira – 1º ciclo

Sofia Araújo – 2º ciclo

Beatriz Barbosa – 3º ciclo

Érica Coura – Associação de Estudantes

## Metodologia

Procurou-se com o presente relatório, para o campo de análise – Resultados académicos e sociais e reconhecimento da comunidade, dar resposta a um conjunto de questões, sob a forma de indicadores, associados aos referentes previamente definidos no Plano Estratégico do Agrupamento. Após a apresentação dos dados, far-se-á uma análise dos resultados obtidos que contribuam para a interpretação dos dados.

### Campo de análise – Resultados Académicos

#### Referente - Resultados internos

##### Indicadores

- Média por níveis, percentagens de sucesso e transição.
- Distribuição dos níveis por ano de escolaridade/ciclo.
- Médias dos níveis por disciplina.
- Evolução da média dos níveis nos últimos 3 anos.
- Taxas de transição/conclusão com sucesso nas disciplinas.

#### Referente – Resultados para a equidade, inclusão e excelência

##### Indicadores

- Percentagem de alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão.
- Comparação da média de níveis dos alunos com RTP/PEI com os restantes alunos.
- Comparação da média de níveis dos alunos de origem imigrante com os restantes alunos.
- Comparação da média de níveis dos alunos de contextos sócio económicos desfavorecidos com os restantes alunos.

#### Referente – Resultados externos

##### Indicadores

- Diferença/evolução entre níveis médios da avaliação interna e externa.
- Diferença/evolução entre níveis médios externos do Agrupamento e os níveis médios externos concelhio e nacional.
- Diferença/evolução entre os níveis médios internos e externos.

### Campo de análise – Resultados Sociais

#### Referente – Participação na vida da escola

##### Indicadores

- Número de atividades desenvolvidas na escola por iniciativa dos alunos.
- Percentagem de participação dos alunos nas reuniões para que são convocados/convidados.
- Percentagem de alunos retidos por faltas.

#### Referente – Cumprimento de regras de disciplina

##### Indicadores

- Percentagem de ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias.
- Número de ocorrências disciplinares.
- Número de medidas corretivas.
- Número de medidas sancionatórias.
- Número de processos disciplinares.

#### Referente – Solidariedade e cidadania

##### Indicadores

- Número de ações e atividades que envolvem ações de: voluntariado, solidariedade, apoio à inclusão, participação democrática.

**Referente** – Impacto da escolaridade no percurso dos alunos

**Indicadores**

- Número de alunos que seguem a via profissional e número de alunos que seguem a via científico-humanística.
- Número de reuniões de articulação com DT, outras escolas e/ou entidades para encaminhamento dos alunos com PEI após a conclusão do 3.º ciclo.

**Campo de análise** – Reconhecimento da comunidade

**Referente** – Valorização do Sucesso dos alunos

- Número de alunos distinguidos com prêmios de valor.
- Número de alunos distinguidos com quadros de excelência.
- Números de prêmios/distinções atribuídos em resultado de atividades do PAA/CLUBES...
- Número de prêmios/distinções recebidas pelos alunos em iniciativas exteriores.
- Número de trabalhos produzidos pelos alunos ou a escola esteve envolvida divulgados em iniciativas internas e externas.
- Número de notícias relativo a desempenho de alunos publicados na comunicação social (regional e nacional).
- Número de notícias relativas a projetos/atividades que reconhecem a identidade do agrupamento.

## Fontes/Instrumentos

Projeto educativo; plano do aluno; monitorização do projeto de inovação; atas departamento, conselhos de ano e turma; relatório da EMAEI; atas eleição para associação de estudantes e orçamento participativo; relatórios de clubes e projetos; referencial de Educação Cidadania; página da escola; jornal online "Comunica".

**Domínio - Resultados 2019/2020**

**Campo de Análise - Resultados Académicos**

Referente	Indicadores	Dados recolhidos				Análise dos dados recolhidos	
Resultados internos  <b>1º CICLO</b>	Médias por níveis, percentagens de sucesso e transição.		Ano	Média dos níveis	Percentagem de sucesso	Percentagem de transição	- Nos quatro anos do primeiro ciclo a média dos níveis foi superior a 4; - A média foi ligeiramente superior no 1º ano, apresentando, por outro lado, a média da percentagem de sucesso mais baixa; - Em todas as turmas a percentagem de transição foi de 100%.
		A1 - 1.º	4,08	97,50	100,00		
		A2 - 2.º	4,22	100	100,00		
		A3 - 2.º	4,03	100	100,00		
		A3 - 3.º	4,12	100	100,00		
		A3 - 4.º	3,83	100	100,00		
		A4 - 1.º	4,20	100	100,00		
		A4 - 3.º	4,28	100	100,00		
		A5 - 4.º	4,22	100	100,00		
		A6 - 1.º	4,03	95	100,00		
		A6 - 4.º	3,97	94,44	100,00		
		B1 - 1.º	4,35	100	100,00		
		B1 - 2.º	3,98	100	100,00		



			B2 - 3.º	4,15	100	100,00		
			B2 - 4.º	3,90	100	100,00		
			D1 - 3.º	4,19	100	100,00		
			D1 - 4.º	4,24	100	100,00		
			D1 - 1.º	4,50	100	100,00		
			D2 - 2.º	4,20	100	100,00		
			Média 1.º ano	4,20	98,15	100,00		
			Média 2.º ano	4,13	100,00	100,00		
			Média 3.º ano	4,21	100,00	100,00		
			Média 4.º ano	4,12	98,91	100,00		
			Média 1.º ciclo	4,17	99,27	100,00		
	Distribuição dos níveis por ano escolaridade/ciclo.		<b>Nível</b>	<b>1º Ano</b>	<b>2º Ano</b>	<b>3º Ano</b>	<b>4º Ano</b>	<b>Total Níveis 1º Ciclo</b>
			<b>2 (Insuficiente)</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
			<b>3 (Suficiente)</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	<b>187</b>
			<b>4 (Bom)</b>	<b>141</b>	<b>160</b>	<b>117</b>	<b>179</b>	<b>597</b>
								<p>- O nível 4 foi o mais atribuído no primeiro ciclo, equivalendo a 50% do total de níveis atribuídos;</p> <p>- O nível 5 foi o segundo nível mais atribuído, correspondendo a 34% do total de níveis atribuídos;</p> <p>- Apenas se registou a atribuição de 9 níveis negativos, num total de 1197.</p>

		5 (Muito Bom)						94	64	87	159	404			
Médias dos níveis por disciplina			1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	Média 1º Ciclo						<p>- Nos primeiros três anos do ciclo, a média mais elevada foi registada na disciplina de Estudo do Meio, enquanto que a mais baixa surgiu na disciplina de Português;</p> <p>- No 4º ano, a média mais elevada foi registada nas Atividades Integradoras Curriculares, enquanto que a mais baixa registou-se na disciplina de Matemática;</p> <p>- Na média total do ciclo, Estudo do Meio apresentou a média mais elevada, e Português a mais baixa.</p>		
		Português	4,02	3,98	3,90	3,89	3,95								
		Matemática	4,15	4,06	4,10	3,86	4,04								
		Estudo do Meio	4,54	4,25	4,43	4,12	4,34								
		Expressões	4,13	4,12	4,33	4,43	4,25								
		Inglês	---	---	4,28	4,07	4,18								
		Atividades Integradoras Curriculares	4,17	4,24	4,25	4,48	4,29								
Evolução da média dos níveis por disciplina nos últimos três anos			1º ANO			2º ANO			3º ANO			4º ANO			<p>- Existem oscilações pouco significativas nas diversas disciplinas;</p> <p>- No primeiro ano regista-se uma ligeira descida das médias na disciplina de português.</p>
			17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	
		Português	4,30	4,08	4,02	3,73	3,90	3,98	3,88	3,70	3,90	3,88	3,88	3,89	
		Matemática	4,16	4,14	4,15	3,86	4,00	4,06	4,00	3,70	4,10	3,75	3,85	3,86	
		Estudo do Meio	4,58	4,68	4,54	4,20	4,41	4,25	4,06	4,05	4,43	4,15	4,17	4,12	
		Expressões	3,95	4,28	4,13	4,14	4,34	4,12	4,10	4,61	4,33	4,16	4,50	4,43	

			Inglês	---	---	---	---	---	---	4,27	4,07	4,28	4,20	4,26	4,07	
			Atividades Integradoras Curriculares	---	---	4,17	---	---	4,24	---	---	4,25	---	---	4,48	
	Taxas de transição/conclusão com sucesso nas disciplinas				1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano						Média 1º Ciclo		<p>- No 1º ano apenas se registou a atribuição de três Insuficientes na disciplina de Português e dois na disciplina de Matemática;</p> <p>- No 4º ano, apenas se registou a atribuição de três Insuficientes na disciplina de Matemática e um na disciplina de Estudo do Meio.</p> <p>- Nas restantes situações as taxas de sucesso foram de 100%</p>
			Português		95,00	100	100	100						98,75		
			Matemática		96,67	100	100	95,08						97,94		
			Estudo do Meio		100	100	100	98,36						99,59		
			Expressões		100	100	100	100						100,00		
			Inglês		---	---	100	100						100,00		
			Atividades Integradoras Curriculares		100	100	100	100						100,00		
Resultados internos	Médias por níveis, percentagens de sucesso e transição			Ano	Média dos níveis	Percentagem de sucesso								Percentagem de transição		<p>- A média de níveis é ligeiramente superior no 6º ano;</p> <p>- A percentagem de sucesso é mais elevada no 6º ano, ficando muito próxima dos 100%;</p> <p>- Em todas as turmas a percentagem de transição foi de 100%.</p>
2º CICLO				5.ªA	3,66	97,90								100		
				5.ªB	3,56	94,60								100		
				5.ªC	3,88	97,90								100		

			Média 5º ano	3,70	96,79	100			
			6.ºA	3,49	99,52	100			
			6.ºB	3,90	98,42	100			
			6.ºC	3,78	99,50	100			
			Média 6º ano	3,72	99,15	100			
			Média 2º ciclo	3,71	97,97	100			
Distribuição dos níveis por ciclo			Nível	2º CICLO					
			1	0					
			2	20					
			3	422					
			4	380					
			5	162					
Médias dos níveis por disciplina				5º Ano	6º Ano	Média 2º Ciclo			
			Português	3,55	3,37	3,46			- No 5º ano, as médias mais elevadas foram registadas nas disciplinas de Educação Física e TIC, enquanto que as mais baixas

			Inglês	3,59	3,47	3,53	<p>registaram-se nas disciplinas de Matemática e Ciências Naturais;</p> <p>- No 6º ano, as médias mais elevadas foram registadas nas disciplinas de Educação Física e Educação Tecnológica, enquanto que as mais baixas registaram-se nas disciplinas de Português e Matemática;</p> <p>- Na média de ambos os anos, Educação Física e TIC registam as médias mais elevadas enquanto que Matemática e Ciências Naturais registam as médias mais baixas.</p>												
			História e Geografia de Portugal	3,75	3,77	3,76													
			Matemática	3,35	3,39	3,37													
			Ciências Naturais	3,38	3,44	3,41													
			Educação Visual	3,84	3,84	3,84													
			Educação Tecnológica	3,74	4,00	3,87													
			Educação Musical	3,89	3,90	3,90													
			Educação Física	4,18	4,19	4,19													
			Tecnologias da Informação e Comunicação	3,92	3,92	3,92													
	Evolução da média dos níveis por ano de escolaridade		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">5ºANO</th> <th colspan="2">6ºANO</th> </tr> <tr> <th>18/19</th> <th>19/20</th> <th>18/19</th> <th>19/20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.64</td> <td>3.72</td> <td>3.74</td> <td>3.73</td> </tr> </tbody> </table>				5ºANO		6ºANO		18/19	19/20	18/19	19/20	3.64	3.72	3.74	3.73	No 6.º ano não se verificou um aumento de 1,5% na média dos níveis.
5ºANO		6ºANO																	
18/19	19/20	18/19	19/20																
3.64	3.72	3.74	3.73																
	Evolução da percentagem de níveis positivos						A percentagem de níveis positivos é muito elevada em todos os anos.												

5ºANO		6ºANO	
18/19	19/20	18/19	19/20
96.23	97.04	98.74	99.19

Evolução da média dos níveis por disciplina nos últimos três anos letivos

	5º ANO			6º ANO		
	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20
Português	3,63	3,39	3,35	3,41	3,57	3,37
Inglês	3,63	3,36	3,59	3,52	3,68	3,47
História e Geografia de Portugal	3,80	3,76	3,75	3,52	3,62	3,77
Matemática	3,22	3,25	3,35	3,21	3,47	3,39
Ciências Naturais	3,54	3,47	3,38	3,61	3,51	3,44
Educação Visual	3,43	3,71	3,84	3,85	3,57	3,84
Educação Tecnológica	3,34	3,48	3,74	4,02	3,59	4,00
Educação Musical	3,84	4,15	3,89	4,00	4,35	3,90
Educação Física	3,70	4,15	4,18	4,03	4,31	4,19
Tecnologias da Informação e Comunicação	---	----	3,92	---	---	3,92

- No 5º ano, houve um aumento gradual da média em Educação Física, Educação Tecnológica, Educação Visual e Matemática;  
 - No 6º ano, houve um aumento gradual da média em História e Geografia de Portugal;  
 - Com diminuição gradual da média, no 5º ano, surge Português, História e Geografia de Portugal e Ciências Naturais;  
 - No 6º ano, houve, nos últimos três anos, uma diminuição gradual da média em Ciências Naturais;  
 - Nos últimos três anos, verifica-se no 5º ano de escolaridade uma subida consistente das médias globais;

		Médias Globais	3,57	3,64	3,70	3,69	3,74	3,73	
	Taxas de transição/conclusão com sucesso nas disciplinas (%)		5º Ano	6º Ano	Média 2º Ciclo				<ul style="list-style-type: none"> <li>- De uma forma geral a percentagem de sucesso é superior no 6º ano em relação ao 5º;</li> <li>- No 5º ano as disciplinas com percentagens de sucesso mais baixas são Matemática, Ciências Naturais e Português;</li> <li>- No 6º ano as únicas duas disciplinas que não atingem os 100% de sucesso são Matemática e Inglês.</li> </ul>
		Português	96	100	98				
		Inglês	98	98	98				
		História e Geografia de Portugal	98	100	99				
		Matemática	86	94	90				
		Ciências Naturais	92	100	96				
		Educação Visual	100	100	100				
		Educação Tecnológica	100	100	100				
		Educação Musical	100	100	100				
		Educação Física	100	100	100				
		Tecnologias da Informação e Comunicação	100	100	100				
Resultados internos: <b>3º CICLO</b>	Médias por níveis, percentagens de sucesso e transição	Ano	Média dos níveis	Percentagem de sucesso	Percentagem de transição				<ul style="list-style-type: none"> <li>- No terceiro ciclo, os 7.ºs anos são os que apresentam uma média dos níveis mais elevada;</li> <li>- A percentagem de sucesso é bastante elevada no 8º e 9º, ficando muito próxima dos 100%;</li> </ul>

7.ºA	4,01	100	100
7.ºB	3,70	98,96	100
7.ºC	3,80	98,25	100
Média 7º ano	3,84	98,31	100
8.ºA	3,70	100	100
8.ºB	3,65	100	100
8.ºC	3,82	100	100
8.ºD	4,09	99,54	100
Média 8º ano	3,82	99,90	100
9.ºA	3,82	99,59	100
9.ºB	3,72	100	100
9.ºC	3,63	100	100
9.ºD	3,54	100	100
Média 9º ano	3,68	99,90	100
Média 3º ciclo	3,78	99,37	100

- A turma com a média mais elevada é do 7º ano, com 4,01;  
- A turma com média mais baixa é do 9º ano com 3,54;  
- Em todas as turmas a percentagem de transição foi de 100%.



Distribuição dos níveis por ciclo							<ul style="list-style-type: none"> <li>- O nível 4 foi o mais atribuído no terceiro ciclo, equivalendo a 43% do total de níveis atribuídos;</li> <li>- O nível 3 foi o segundo mais atribuído, correspondendo a 39% do total de níveis atribuídos;</li> <li>- Apenas se registou a atribuição de 8 níveis negativos, num total de 2170.</li> </ul>
		Nível	3º CICLO				
		1	0				
		2	8				
		3	847				
		4	927				
	5	396					
Médias dos níveis por disciplina			7º Ano	8º Ano	9º Ano	Média 3º Ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No 7º ano, as médias mais elevadas foram registadas nas disciplinas de Mecanismos e Robótica e Educação Física, enquanto que as mais baixas registaram-se nas disciplinas de Matemática e Português;</li> <li>- No 8º ano, as médias mais elevadas foram registadas nas disciplinas de Mecanismos e Robótica e Educação Visual, enquanto que as mais baixas registaram-se nas disciplinas de Francês, Português e História;</li> <li>- No 9º ano, as médias mais elevadas foram registadas nas disciplinas de Educação Física e Educação Visual, enquanto que as mais baixas registaram-se nas</li> </ul>
		Português	3,58	3,64	3,30	3,51	
		Inglês	3,71	3,75	3,71	3,72	
		Francês	3,85	3,52	3,52	3,63	
		História	3,75	3,64	3,41	3,60	
		Geografia	3,89	3,93	3,77	3,86	
		Matemática	3,56	3,72	3,51	3,60	
		Ciências Naturais	3,75	3,72	3,67	3,71	

		<table border="1"> <tr> <td>Ciências Físico-Químicas</td> <td>3,96</td> <td>3,90</td> <td>3,79</td> <td>3,88</td> </tr> <tr> <td>Educação Visual</td> <td>3,96</td> <td>4,02</td> <td>3,85</td> <td>3,94</td> </tr> <tr> <td>Tecnologias de Informação e Comunicação</td> <td>3,96</td> <td>3,85</td> <td>---</td> <td>3,91</td> </tr> <tr> <td>Educação Física</td> <td>4,00</td> <td>3,93</td> <td>4,44</td> <td>4,12</td> </tr> <tr> <td>Mecanismos e Robótica</td> <td>4,18</td> <td>4,24</td> <td>---</td> <td>4,21</td> </tr> </table>	Ciências Físico-Químicas	3,96	3,90	3,79	3,88	Educação Visual	3,96	4,02	3,85	3,94	Tecnologias de Informação e Comunicação	3,96	3,85	---	3,91	Educação Física	4,00	3,93	4,44	4,12	Mecanismos e Robótica	4,18	4,24	---	4,21	disciplinas de Português e História; - Considerando as disciplinas presentes nos três anos, verifica-se que de uma forma global, Educação Física e Educação Visual registaram as médias mais elevadas enquanto que Português e Matemática registaram as médias mais baixas.					
Ciências Físico-Químicas	3,96	3,90	3,79	3,88																													
Educação Visual	3,96	4,02	3,85	3,94																													
Tecnologias de Informação e Comunicação	3,96	3,85	---	3,91																													
Educação Física	4,00	3,93	4,44	4,12																													
Mecanismos e Robótica	4,18	4,24	---	4,21																													
Evolução da média dos níveis por ano de escolaridade		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">5ºANO</th> <th colspan="2">6ºANO</th> <th colspan="2">7ºANO</th> <th colspan="2">8ºANO</th> <th colspan="2">9ºANO</th> </tr> <tr> <th>18/19</th> <th>19/20</th> <th>18/19</th> <th>19/20</th> <th>18/19</th> <th>19/20</th> <th>18/19</th> <th>19/20</th> <th>18/19</th> <th>19/20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.64</td> <td>3.72</td> <td>3.74</td> <td>3.73</td> <td>3.74</td> <td>3.89</td> <td>3.62</td> <td>3.70</td> <td>3.66</td> <td>3.81</td> </tr> </tbody> </table>	5ºANO		6ºANO		7ºANO		8ºANO		9ºANO		18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	3.64	3.72	3.74	3.73	3.74	3.89	3.62	3.70	3.66	3.81	Em todos os anos verificou-se melhoria nas médias dos níveis das disciplinas em 1,5%, exceto no 6.º ano
5ºANO		6ºANO		7ºANO		8ºANO		9ºANO																									
18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20																								
3.64	3.72	3.74	3.73	3.74	3.89	3.62	3.70	3.66	3.81																								
Evolução da percentagem de níveis positivos		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">7ºANO</th> <th colspan="2">8ºANO</th> <th colspan="2">9ºANO</th> </tr> <tr> <th>18/19</th> <th>19/20</th> <th>18/19</th> <th>19/20</th> <th>18/19</th> <th>19/20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>99.85</td> <td>98.91</td> <td>98.90</td> <td>99.85</td> <td>97.35</td> <td>99.86</td> </tr> </tbody> </table>	7ºANO		8ºANO		9ºANO		18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	99.85	98.91	98.90	99.85	97.35	99.86	A percentagem de níveis positivos é muito elevada em todos os anos.												
7ºANO		8ºANO		9ºANO																													
18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20																												
99.85	98.91	98.90	99.85	97.35	99.86																												
Evolução da média dos níveis por disciplina nos últimos três anos		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">7º ANO</th> <th colspan="3">8º ANO</th> <th colspan="3">9º ANO</th> </tr> <tr> <th>17/18</th> <th>18/19</th> <th>19/20</th> <th>17/18</th> <th>18/19</th> <th>19/20</th> <th>17/18</th> <th>18/19</th> <th>19/20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	7º ANO			8º ANO			9º ANO			17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20										- Nos últimos três anos, no 7º ano, a média tem vindo a subir consistentemente em todas as disciplinas com exceção das			
7º ANO			8º ANO			9º ANO																											
17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20																									

		Português	3,10	3,55	3,58	3,14	3,29	3,64	3,19	3,44	3,30	disciplinas Matemática, Ciências Naturais e Educação Física; - No 8º ano, houve um aumento consistente da média em Português, Inglês, Francês, História, Matemática, Ciências Naturais, Ciências Físico-químicas e Educação Visual; - No 9º ano, a média tem vindo a subir consistentemente em Francês, História e Matemática, Ciências Físico-químicas e Matemática; - Nos últimos três anos, verifica-se em todos os anos de escolaridade uma subida consistente das médias globais.
		Inglês	3,45	3,61	3,71	3,33	3,41	3,75	3,64	3,57	3,71	
		Francês	3,70	3,77	3,85	3,30	3,29	3,52	3,25	3,34	3,52	
		História	3,38	3,50	3,75	3,40	3,47	3,64	3,26	3,35	3,41	
		Geografia	3,46	3,65	3,89	3,63	3,47	3,93	3,68	3,62	3,77	
		Matemática	3,14	3,61	3,56	2,81	3,16	3,72	2,94	3,09	3,51	
		Ciências Naturais	3,56	3,55	3,75	3,41	3,60	3,72	3,40	3,75	3,67	
		Ciências Físico-Químicas	3,62	3,68	3,96	3,56	3,77	3,90	3,45	3,76	3,79	
		Educação Visual	3,67	3,79	3,96	3,56	3,70	4,02	3,79	3,96	3,85	
		Tecnologias de Informação e Comunicação	3,65	3,72	3,96	3,83	3,80	3,85	---	---	---	
		Educação Física	3,95	4,03	4,00	4,14	3,93	3,93	4,08	4,32	4,44	
		Mecanismos e Robótica	4,00	4,14	4,18	3,93	3,90	4,24	---	---	---	
		Médias Globais	3,56	3,72	3,85	3,50	3,57	3,82	3,47	3,62	3,70	
	Taxas de transição/conclusão com sucesso nas disciplinas (%)				7º Ano	8º Ano	9º Ano	Média 3º Ciclo				- No 7º ano apenas se registou a atribuição de níveis negativos nas disciplinas de Geografia e Matemática;
		Português			100	100	100	100				

		<table border="1"> <tr><td>Inglês</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>Francês</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>História</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>Geografia</td><td>96</td><td>99</td><td>100</td><td>98</td></tr> <tr><td>Matemática</td><td>93</td><td>100</td><td>99</td><td>97</td></tr> <tr><td>Ciências Naturais</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>Ciências Físico-Químicas</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>Educação Visual</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>Tecnologias de Informação e Comunicação</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>Educação Física</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>Mecanismos e Robótica</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> </table>	Inglês	100	100	100	100	Francês	100	100	100	100	História	100	100	100	100	Geografia	96	99	100	98	Matemática	93	100	99	97	Ciências Naturais	100	100	100	100	Ciências Físico-Químicas	100	100	100	100	Educação Visual	100	100	100	100	Tecnologias de Informação e Comunicação	100	100	100	100	Educação Física	100	100	100	100	Mecanismos e Robótica	100	100	100	100	<p>- No 8º ano, apenas se registou a atribuição de um nível negativo na disciplina de Geografia;</p> <p>- No 9º ano, o único nível negativo é registado na disciplina de Matemática;</p>
Inglês	100	100	100	100																																																						
Francês	100	100	100	100																																																						
História	100	100	100	100																																																						
Geografia	96	99	100	98																																																						
Matemática	93	100	99	97																																																						
Ciências Naturais	100	100	100	100																																																						
Ciências Físico-Químicas	100	100	100	100																																																						
Educação Visual	100	100	100	100																																																						
Tecnologias de Informação e Comunicação	100	100	100	100																																																						
Educação Física	100	100	100	100																																																						
Mecanismos e Robótica	100	100	100	100																																																						
Resultados para a equidade, inclusão e excelência	Percentagem de alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano letivo 2019/2020</th> <th>Número total de alunos</th> <th>Número de alunos com medidas</th> <th>Percentagem de alunos com medidas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º ANO</td> <td>54</td> <td>6</td> <td>11,11</td> </tr> <tr> <td>2º ANO</td> <td>51</td> <td>7</td> <td>13,73</td> </tr> <tr> <td>3º ANO</td> <td>40</td> <td>4</td> <td>10,00</td> </tr> </tbody> </table>	Ano letivo 2019/2020	Número total de alunos	Número de alunos com medidas	Percentagem de alunos com medidas	1º ANO	54	6	11,11	2º ANO	51	7	13,73	3º ANO	40	4	10,00	<p>No 1.º ciclo há um aumento gradual da percentagem de alunos com medidas, excetuando o 3.º ano.</p> <p>No 2.º ciclo a percentagem dos alunos com medidas aproximase dos 50%, ou seja 1 em cada 2 alunos usufrui de medidas universais.</p>																																							
Ano letivo 2019/2020	Número total de alunos	Número de alunos com medidas	Percentagem de alunos com medidas																																																							
1º ANO	54	6	11,11																																																							
2º ANO	51	7	13,73																																																							
3º ANO	40	4	10,00																																																							

		4º ANO	61	13	21,31	No 3.º ciclo há um crescimento acentuado ao longo do ciclo.
		5º ANO	53	25	47,17	
		6º ANO	62	32	51,61	
		7º ANO	55	25	45,45	
		8º ANO	67	35	52,24	
		9º ANO	74	49	66,22	
	Percentagem de alunos RTP/PEI	Ano letivo 2019/2020	Número total de alunos	Número de alunos com RTP/ PEI	Percentagem de alunos com RTP/PEI	<p>- Existe um aumento gradual do número de alunos com RTP/PEI a partir do 5ºano;</p> <p>- Dos 67 alunos com RTP/PEI, 50% encontram-se nos 8º e 9º anos;</p> <p>- No 8º ano aproximadamente 1 em cada 5 alunos tem RTP/PEI, e no 9º ano cerca de 1 em cada 4.</p>
		1º ANO	54	3	5,56	
		2º ANO	51	4	7,84	
		3ºANO	40	4	10,00	
		4º ANO	61	6	9,84	
		5º ANO	53	4	7,54	
		6º ANO	62	5	8,06	
		7º ANO	55	8	14,55	
		8º ANO	67	15	22,39	
		9º ANO	74	18	24,32	

<p>Comparação da média de níveis dos alunos com RTP/PEI com os restantes alunos</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="768 236 994 320">Ano letivo 2019/2020</th> <th data-bbox="994 236 1261 320">Alunos com RTP/PEI</th> <th data-bbox="1261 236 1527 320">Restantes alunos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="768 320 994 395">5º ANO</td> <td data-bbox="994 320 1261 395">3,33</td> <td data-bbox="1261 320 1527 395">3,70</td> </tr> <tr> <td data-bbox="768 395 994 470">6º ANO</td> <td data-bbox="994 395 1261 470">3,45</td> <td data-bbox="1261 395 1527 470">3,72</td> </tr> <tr> <td data-bbox="768 470 994 545">7º ANO</td> <td data-bbox="994 470 1261 545">3,53</td> <td data-bbox="1261 470 1527 545">3,84</td> </tr> <tr> <td data-bbox="768 545 994 620">8º ANO</td> <td data-bbox="994 545 1261 620">3,48</td> <td data-bbox="1261 545 1527 620">3,83</td> </tr> <tr> <td data-bbox="768 620 994 675">9º ANO</td> <td data-bbox="994 620 1261 675">3,58</td> <td data-bbox="1261 620 1527 675">3,68</td> </tr> </tbody> </table>	Ano letivo 2019/2020	Alunos com RTP/PEI	Restantes alunos	5º ANO	3,33	3,70	6º ANO	3,45	3,72	7º ANO	3,53	3,84	8º ANO	3,48	3,83	9º ANO	3,58	3,68	<p>- As médias apresentadas pelos alunos com RTP/PEI são sempre inferiores às dos restantes alunos, embora com diferenças pouco significativas;</p> <p>- No 9º ano, onde se encontra o maior número de alunos com RTP/PEI, a diferença para a média dos restantes alunos é de apenas uma décima.</p>
Ano letivo 2019/2020	Alunos com RTP/PEI	Restantes alunos																		
5º ANO	3,33	3,70																		
6º ANO	3,45	3,72																		
7º ANO	3,53	3,84																		
8º ANO	3,48	3,83																		
9º ANO	3,58	3,68																		
<p>Comparação da média de níveis dos alunos de origem imigrante com os restantes alunos</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="768 754 994 839">Ano letivo 2019/2020</th> <th data-bbox="994 754 1261 839">Alunos com origem imigrantes</th> <th data-bbox="1261 754 1527 839">Restantes alunos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="768 839 994 914">4º ANO</td> <td data-bbox="994 839 1261 914">2,60</td> <td data-bbox="1261 839 1527 914">4,12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="768 914 994 989">6º ANO</td> <td data-bbox="994 914 1261 989">3,25</td> <td data-bbox="1261 914 1527 989">3,72</td> </tr> <tr> <td data-bbox="768 989 994 1064">7º ANO</td> <td data-bbox="994 989 1261 1064">4,69</td> <td data-bbox="1261 989 1527 1064">3,84</td> </tr> <tr> <td data-bbox="768 1064 994 1118">9º ANO</td> <td data-bbox="994 1064 1261 1118">3,91</td> <td data-bbox="1261 1064 1527 1118">3,68</td> </tr> </tbody> </table>	Ano letivo 2019/2020	Alunos com origem imigrantes	Restantes alunos	4º ANO	2,60	4,12	6º ANO	3,25	3,72	7º ANO	4,69	3,84	9º ANO	3,91	3,68	<p>- Na escola apenas se encontravam quatro alunos imigrantes, um em cada ano apresentado.</p> <p>- O aluno matriculado no 4º ano, apresentou uma diferença significativa em relação à média dos restantes alunos;</p> <p>- O aluno do 7º ano, superou largamente a média dos restantes alunos.</p>			
Ano letivo 2019/2020	Alunos com origem imigrantes	Restantes alunos																		
4º ANO	2,60	4,12																		
6º ANO	3,25	3,72																		
7º ANO	4,69	3,84																		
9º ANO	3,91	3,68																		
<p>Comparação da média de níveis dos alunos de contextos sócio económicos desfavorecido com os restantes alunos</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="734 1165 978 1278"></th> <th data-bbox="978 1165 1305 1278">Alunos provenientes de contextos desfavorecidos (Escalaõ A)</th> <th data-bbox="1305 1165 1563 1278">Restantes alunos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="734 1278 978 1353">5º ANO</td> <td data-bbox="978 1278 1305 1353">3,47</td> <td data-bbox="1305 1278 1563 1353">3,90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1353 978 1407">6º ANO</td> <td data-bbox="978 1353 1305 1407">3,53</td> <td data-bbox="1305 1353 1563 1407">3,90</td> </tr> </tbody> </table>		Alunos provenientes de contextos desfavorecidos (Escalaõ A)	Restantes alunos	5º ANO	3,47	3,90	6º ANO	3,53	3,90	<p>- Em todos os anos comparados, os alunos com Escalão A apresentam médias ligeiramente inferiores em relação às médias dos restantes alunos;</p> <p>- Acrescenta-se que o AE Freixo apresentava no 2º e 3º ciclo, 77 alunos abrangidos pelo Escalão</p>									
	Alunos provenientes de contextos desfavorecidos (Escalaõ A)	Restantes alunos																		
5º ANO	3,47	3,90																		
6º ANO	3,53	3,90																		

		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>7º ANO</td> <td>3,87</td> <td>3,89</td> </tr> <tr> <td>8º ANO</td> <td>3,72</td> <td>3,77</td> </tr> <tr> <td>9º ANO</td> <td>3,63</td> <td>3,84</td> </tr> </tbody> </table>	7º ANO	3,87	3,89	8º ANO	3,72	3,77	9º ANO	3,63	3,84	A, 101 abrangidos pelo escalão B e 136 sem direito a escalão.							
7º ANO	3,87	3,89																	
8º ANO	3,72	3,77																	
9º ANO	3,63	3,84																	
Resultados Externos 9º ANO PORTUGÊS	Diferença/evolução entre os níveis médios da avaliação interna e externa	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2017/18</th> <th>2018/19</th> <th>2019/20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Classificação média Interna</td> <td>3,20</td> <td>3,44</td> <td>3,29</td> </tr> <tr> <td>Classificação média Prova Final Ciclo (AE Freixo)</td> <td>3,23</td> <td>2,84</td> <td>---</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Devido à situação epidemiológica, não foram realizadas as provas finais de ciclo referentes ao ano letivo 2019/20)</p>		2017/18	2018/19	2019/20	Classificação média Interna	3,20	3,44	3,29	Classificação média Prova Final Ciclo (AE Freixo)	3,23	2,84	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Em 2017/18 os alunos conseguiram superar e média interna nas Provas Finais;</li> <li>- Nos anos letivos analisados verificou-se uma descida da média nas Provas Finais.</li> </ul>				
	2017/18	2018/19	2019/20																
Classificação média Interna	3,20	3,44	3,29																
Classificação média Prova Final Ciclo (AE Freixo)	3,23	2,84	---																
	Diferença/evolução entre os níveis médios externos do Agrupamento e os níveis médios externos concelhios e nacionais	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2017/18</th> <th>2018/19</th> <th>2019/20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Classificação média Prova Final (AE Freixo)</td> <td>3,23</td> <td>2,84</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>Classificação média Prova Final Ciclo (Nível Concelhio)</td> <td>3,23</td> <td>3,10</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>Classificação média Prova Final Ciclo (Nível Nacional)</td> <td>3,40</td> <td>3,12</td> <td>---</td> </tr> </tbody> </table>		2017/18	2018/19	2019/20	Classificação média Prova Final (AE Freixo)	3,23	2,84	---	Classificação média Prova Final Ciclo (Nível Concelhio)	3,23	3,10	---	Classificação média Prova Final Ciclo (Nível Nacional)	3,40	3,12	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Em 2017/18 a média da escola igualou a concelhia, mas ficou abaixo da nacional;</li> <li>- Em 2018/19 a média da escola apresentou uma diferença de 0,26 para a concelhia e de 0,28 para a nacional.</li> </ul>
	2017/18	2018/19	2019/20																
Classificação média Prova Final (AE Freixo)	3,23	2,84	---																
Classificação média Prova Final Ciclo (Nível Concelhio)	3,23	3,10	---																
Classificação média Prova Final Ciclo (Nível Nacional)	3,40	3,12	---																
Resultados Externos 9º ANO	Diferença/evolução entre os níveis médios internos e externos		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Em 2017/18 e 2018/19 os alunos apresentaram nas Provas Finais, médias inferiores à média interna;</li> </ul>																

MATEMÁTICA				2017/18	2018/19	2019/20	<p>- Nos anos letivos analisados verificou-se uma subida da média nas Provas Finais externas.</p> <p>_ Nos anos letivos analisados, verificou-se uma subida da classificação média Interna.</p>	
			Classificação média Interna	2,94	3,08	3,48		
			Classificação média Prova Final Ciclo (AE Freixo)	2,38	2,52	---		
		(Devido à situação epidemiológica, não foram realizadas as provas finais de ciclo referentes ao ano letivo 2019/20)						
	Diferença/evolução entre os níveis médios externos do Agrupamento e os níveis médios externos concelhios e nacionais			2017/18	2018/19	2019/20	<p>- Em ambos os anos analisados a média da escola fica abaixo da média concelhia e nacional;</p> <p>- Em 2017/18 apresentou uma diferença de 0,23 para a concelhia e nacional;</p> <p>- Em 2018/19 apresentou uma diferença de 0,60 para a concelhia e de 0,57 para a nacional.</p>	
			Classificação média Prova Final (AE Freixo)	2,38	2,52	---		
			Classificação média Prova Final Ciclo (Nível Concelhio)	2,61	3,12	---		
			Classificação média Prova Final Ciclo (Nível Nacional)	2,61	2,95	---		



## Campo de Análise - Resultados Sociais

Referente	Indicadores	Dados recolhidos	Análise dos dados recolhidos															
Participação na vida da escola	Atividades desenvolvidas na escola por iniciativa dos alunos.	<p>Assembleias de alunos (1.º ciclo) e realizaram-se assembleias nas Atividades Integradoras (2.º ciclo), no início do ano letivo, para definição de projetos mediante as sugestões apresentadas pelos alunos.</p> <p>Associação de estudantes: organização do baile de carnaval, baile de finalistas, torneios interturmas.</p> <p>Campanhas eleitorais para os órgãos dirigentes da associação de estudantes e orçamento participativo das escolas.</p>	Foram desenvolvidas no Agrupamento atividades da iniciativa dos alunos.															
	Percentagem de participação dos alunos nas reuniões para que são convocados/convidados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>% de alunos que participaram <b>Reuniões de conselho de turma</b></li> </ul> <p>A Lei 51/2012, de 5 de setembro, – Estatuto do Aluno e Ética Escolar – no seu capítulo III, artigo 7º, que regula os direitos dos alunos, na sua alínea o) diz que os alunos têm direito a “apresentar críticas e sugestões ao funcionamento da escola e ser ouvidos pelos professores, diretores de turma e órgãos de administração e gestão da escola, em todos os assuntos que justificadamente forem do seu interesse”.</p> <p>O Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas de Freixo diz no seu artigo 141º, alínea d), que o delegado e subdelegado têm o direito a participar nos Conselhos de Turma, nas condições previstas na lei.</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Ano letivo 2019/2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 30%;"><b>Conselho de turma</b></td> <td>94% (apenas não compareceram os representantes dos alunos de 1 turma).</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>% de alunos que participaram <b>Reuniões da equipa alargada de autoavaliação</b></li> </ul> <p>O Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas de Freixo diz no seu artigo 193º, alínea d) do ponto 5, que da equipa de autoavaliação fazem parte: representantes dos alunos: um de cada ciclo de ensino e um representante da Associação de Estudantes.</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">Equipa Alargada de Autoavaliação</th> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Ano letivo 2018/2019</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Ano letivo 2019/2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 25%;"><b>%</b></td> <td style="width: 25%;">100%</td> <td style="width: 25%;"><b>%</b></td> <td style="width: 25%;">100%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>% de alunos que participaram <b>Associação de Estudantes</b></li> </ul>	Ano letivo 2019/2020		<b>Conselho de turma</b>	94% (apenas não compareceram os representantes dos alunos de 1 turma).	Equipa Alargada de Autoavaliação				Ano letivo 2018/2019		Ano letivo 2019/2020		<b>%</b>	100%	<b>%</b>	100%
Ano letivo 2019/2020																		
<b>Conselho de turma</b>	94% (apenas não compareceram os representantes dos alunos de 1 turma).																	
Equipa Alargada de Autoavaliação																		
Ano letivo 2018/2019		Ano letivo 2019/2020																
<b>%</b>	100%	<b>%</b>	100%															

Associação estudantes					
Ano letivo 2017/2018		Ano letivo 2018/2019		Ano letivo 2019/2020	
N.º total eleitores	198	N.º total eleitores	208	N.º total eleitores	198
N.º votantes	184	N.º votantes	193	N.º votantes	173
%	92,9%	%	92,8%	%	87,4%

- % de alunos que participaram **Orçamento Participativo das escolas**

O Orçamento Participativo das Escolas (OPE) tem como objetivo contribuir para as comemorações do Dia do Estudante e estimular a participação cívica e democrática dos estudantes, promovendo o seu espírito de cidadania e o diálogo, a mobilização coletiva em prol do bem comum e o respeito pelas escolhas diferentes, valorizando a sua opinião em decisões nas quais são os principais interessados e responsáveis, e, finalmente, permitindo o conhecimento do mecanismo do voto - Despacho n.º 436-A/2017.

OPE					
Ano letivo 2017/2018		Ano letivo 2018/2019		Ano letivo 2019/2020	
N.º total eleitores	198	N.º total eleitores	208	N.º total eleitores	198
N.º votantes	177	N.º votantes	146	N.º votantes	-----
%	89,4%	%	70,2%	%	Não concluído

Percentagem de alunos retidos por faltas.

Não se registaram alunos retidos por faltas.

Cumprimento de regras de disciplina

1. Percentagem de ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias.
2. Número de ocorrências disciplinares.
3. Número de medidas corretivas.

Ano letivo 2017/2018		Ano letivo 2018/2019		Ano letivo 2019/2020	
<b>Número Ocorrências disciplinares</b>	1º ciclo: 0 2.º ciclo: 2 3.º ciclo: 41	<b>Número Ocorrências disciplinares</b>	1º ciclo: 0 2.º ciclo: 11 3.º ciclo: 16	<b>Número Ocorrências disciplinares</b>	1º ciclo: 0 2.º ciclo: 3 3.º ciclo: 2
<b>Número Processos disciplinares</b>	1º ciclo: 0 2.º ciclo: 0 3.º ciclo: 1	<b>Número Processos disciplinares</b>	1º ciclo: 0 2.º ciclo: 0 3.º ciclo: 0	<b>Número Processos disciplinares</b>	1º ciclo: 0 2.º ciclo: 0 3.º ciclo: 0

O número de ocorrências disciplinares tem vindo a diminuir e as medidas sancionatórias são residuais (apenas 1 no ano letivo 2017/2018).

	<p>4. Número de medidas sancionatórias.</p> <p>5. Número de processos disciplinares.</p>	<p><b>Nota:</b> As fontes de informação foram as atas de conselho de turma/conselho de ano. A natureza das ocorrências disciplinares não foi objeto de estudo.</p>	
Solidariedade e cidadania	<p>Número de ações e atividades que envolvem ações de voluntariado, solidariedade, apoio à inclusão, participação democrática.</p>	<p><b>Trabalho de voluntariado</b></p> <p>Levanta-te e constrói uma ponte – atividade de carácter simbólico de apoio e respeito pelos 70 milhões de pessoas que vivem na condição de refugiados</p> <p>Projeto "Ajudar é fixe"</p> <p><b>Ações de solidariedade</b></p> <p>Cabazes solidários de Natal – todos os turmas de todos os ciclos</p> <p>Mercado de Natal</p> <p>Visitas ao Lar Casa de Magalhães</p> <p><b>Ações de apoio à inclusão</b></p> <p>Contra bullying", projeto de prevenção do bullying em contexto escolar desenvolvidos pelos alunos do 4.º ano.</p> <p>6.º ano: Dia Internacional da Pessoa com Deficiência", o "Dia dos Direitos Humanos".</p> <p>Projeto hiper@gir para mudar.</p> <p>Palestra sobre literacia braille.</p> <p>Projeto "Aprendendo Braille na sala de Aula".</p> <p>Realização de visitas às escolas secundárias, acompanhamento dos Encarregados de Educação dos alunos com PEI aquando da transição de ciclo.</p> <p>Participação ativa (alunos com PEI) em todas as atividades promovidas para o ano de escolaridade (exposição, teatro, desporto escolar, corta-mato escolar, baile de finalistas, ...).</p> <p>Formação para professores.</p> <p>Atividades para o desenvolvimento socio-emocional através da música, canto, desporto, teatro, canteiro pedagógico, hortofloricultura.</p> <p>Levanta-te e constrói uma ponte – atividade de carácter simbólico de apoio e respeito pelos 70 milhões de pessoas que vivem na condição de refugiados</p> <p>A caminho do Advento (6.º ano).</p> <p>Comemoração do Dia Internacional da Mulher.</p>	<p>Foram desenvolvidas no Agrupamento ações de solidariedade, apoio à inclusão, trabalho de voluntariado e ações de participação democrática.</p>

		<p><b>Ações de participação democrática</b></p> <p>Assembleias de alunos Orçamento participativo Eleição para a associação de estudantes Participação no processo de autoavaliação</p>													
Impacto da escolaridade no percurso dos alunos	Número de alunos que seguem a via profissional e número de alunos que seguem a via científico-humanística.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Número alunos</th> <th>Ano letivo 2017/2018</th> <th>Ano letivo 2018/2019</th> <th>Ano letivo 2019/2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cursos científico-humanísticos</td> <td>29</td> <td>23</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Cursos profissionais</td> <td>36</td> <td>30</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table> <p>Apesar de não existirem dados relativos ao sucesso dos alunos do Agrupamento no ensino secundário, sabemos que os alunos que frequentam, no ano letivo 2019/2020:*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Ponte de Lima transitaram para o 2.º ano do curso que frequentam com todos os módulos concluídos.</li> <li>- o Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima (55 alunos – 29 alunos em cursos científico-humanísticos e 26 em cursos profissionais) transitaram para o ano seguinte e um aluno foi proposto para prémio de mérito e excelência.</li> </ul> <p><b>Nota:</b> * apenas recolhemos informação nas escolas do concelho.</p>	Número alunos	Ano letivo 2017/2018	Ano letivo 2018/2019	Ano letivo 2019/2020	Cursos científico-humanísticos	29	23	39	Cursos profissionais	36	30	36	Mais de 50% dos alunos do Agrupamento optam por cursos profissionais. No ano letivo 2019/2020 verificou-se uma ligeira subida no número de alunos a frequentar cursos científico-humanísticos.
Número alunos	Ano letivo 2017/2018	Ano letivo 2018/2019	Ano letivo 2019/2020												
Cursos científico-humanísticos	29	23	39												
Cursos profissionais	36	30	36												
	Número de reuniões de articulação com DT, outras escolas e/ou entidades para encaminhamento dos alunos com PEI após a conclusão do 3.º ciclo.	Realização de visitas às escolas secundárias, acompanhamento dos Encarregados de Educação dos alunos com PEI aquando da transição de ciclo e realização de reuniões com os docentes da educação especial do Agrupamento e da escola que recebe os alunos.	É feito o acompanhamento dos alunos e encarregados de educação na transição para o ensino secundário.												

### Campo de Análise - Reconhecimento da comunidade

Referente	Indicadores	Dados recolhidos	Análise dos dados recolhidos												
Reconhecimento da comunidade	Número de alunos distinguidos com prémios de valor.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Ano letivo 2017/2018</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Ano letivo 2018/2019</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Ano letivo 2019/2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Prémio Valor</b></td> <td>1.º ciclo: 0 2.º ciclo: 0 3.º ciclo: 0</td> <td style="text-align: center;"><b>Prémio Valor</b></td> <td>1.º ciclo: 0 2.º ciclo: 0 3.º ciclo: 1</td> <td style="text-align: center;"><b>Prémio Valor</b></td> <td>1.º ciclo: 1 2.º ciclo: 1 3.º ciclo: 0</td> </tr> </tbody> </table>	Ano letivo 2017/2018		Ano letivo 2018/2019		Ano letivo 2019/2020		<b>Prémio Valor</b>	1.º ciclo: 0 2.º ciclo: 0 3.º ciclo: 0	<b>Prémio Valor</b>	1.º ciclo: 0 2.º ciclo: 0 3.º ciclo: 1	<b>Prémio Valor</b>	1.º ciclo: 1 2.º ciclo: 1 3.º ciclo: 0	São assumidas práticas regulares de valorização dos resultados dos alunos, nomeadamente: - a atribuição dos diplomas de mérito e valor aos alunos de excelência; - prémios aos vencedores de provas desportivas internas; - concursos de ciência; - eleito o meteorologista do ano e atribuídas menções honrosas entre os alunos que frequentam o clube de meteorologia; - reconhecimento da qualidade dos trabalhos realizados no âmbito de projetos, atividades, de campeonatos desportivos e de outras iniciativas desenvolvidas no Agrupamento. O trabalho educativo e formativo realizado é frequentemente divulgado através do jornal digital comunica e na comunidade através da comunicação social (regional e nacional).
	Ano letivo 2017/2018		Ano letivo 2018/2019		Ano letivo 2019/2020										
	<b>Prémio Valor</b>	1.º ciclo: 0 2.º ciclo: 0 3.º ciclo: 0	<b>Prémio Valor</b>	1.º ciclo: 0 2.º ciclo: 0 3.º ciclo: 1	<b>Prémio Valor</b>	1.º ciclo: 1 2.º ciclo: 1 3.º ciclo: 0									
	Número de alunos distinguidos com quadros de excelência.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Ano letivo 2017/2018</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Ano letivo 2018/2019</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Ano letivo 2019/2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Quadro Excelência</b></td> <td>1.º ciclo: 13 2.º ciclo: 8 3.º ciclo: 14</td> <td style="text-align: center;"><b>Quadro Excelência</b></td> <td>1.º ciclo: 14 2.º ciclo: 10 3.º ciclo: 16</td> <td style="text-align: center;"><b>Quadro Excelência</b></td> <td>1.º ciclo: 25 2.º ciclo: 13 3.º ciclo: 32</td> </tr> </tbody> </table>	Ano letivo 2017/2018		Ano letivo 2018/2019		Ano letivo 2019/2020		<b>Quadro Excelência</b>	1.º ciclo: 13 2.º ciclo: 8 3.º ciclo: 14	<b>Quadro Excelência</b>	1.º ciclo: 14 2.º ciclo: 10 3.º ciclo: 16	<b>Quadro Excelência</b>	1.º ciclo: 25 2.º ciclo: 13 3.º ciclo: 32	
Ano letivo 2017/2018		Ano letivo 2018/2019		Ano letivo 2019/2020											
<b>Quadro Excelência</b>	1.º ciclo: 13 2.º ciclo: 8 3.º ciclo: 14	<b>Quadro Excelência</b>	1.º ciclo: 14 2.º ciclo: 10 3.º ciclo: 16	<b>Quadro Excelência</b>	1.º ciclo: 25 2.º ciclo: 13 3.º ciclo: 32										
Números de prémios/distinções atribuídos em resultado de atividades do PAA/CLUBES...	<p><b>Clube de meteorologia</b> - Projeto IRINA (Fórmula de cálculo de Índice de risco de incêndio e geada) obteve menção honrosa no concurso nacional de Ciência na Escola da Fundação Ilídio Pinho.</p> <p><b>Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual</b> foi distinguido com o Selo Escola Saudável, edição 2019/2021 nível avançado.</p> <p><b>Desporto escolar</b> – o término do ensino presencial não permitiu concluir o quadro desportivo do desporto escolar.</p> <p>Maria Luísa, do 8.ºB, vencem o Concurso de cartazes Dia Mundial do não fumador.</p> <p>Alunos apurados para a fase intermunicipal do Concurso Nacional de Leitura. No escalão reservado ao 2.º Ciclo, foram apurados os alunos José Fernandes, do 5.ºC e a Rita Costa, do 6.ºB, enquanto que no 3.º Ciclo o destaque vai para a Letícia Martins 7.ºC e a Maria Silva, 9.ºA.</p>														
Número de prémios/distinções	O término do ensino presencial não permitiu a conclusão de alguns projetos e iniciativas exteriores.														

<p>recebidas pelos alunos em iniciativas exteriores.</p>		
<p>Número de trabalhos produzidos pelos alunos ou a escola esteve envolvida divulgados em iniciativas internas e externas.</p>	<p>No final do ano letivo 2019/2020, o jornal digital "Comunica", já tinha publicado mais de 500 artigos, mantendo assim informada a comunidade educativa sobre as atividades desenvolvidas no AEFreixo. (<a href="http://www.aefreixo.pt/comunica">www.aefreixo.pt/comunica</a>). Elaborado diariamente com contributos de alunos, do pré-escolar ao 9.º ano, o site do Comunica (que se encarrega depois de distribuir pelas redes sociais <i>facebook, instagram e twitter</i> as notícias do dia) está dividido em áreas temáticas, que vão desde as Minisséries, os Cadernos Temáticos, a Educação para a Saúde, Cultura, Meteorologia e muitas outras secções.</p> <p>As críticas de cinema, livros ou informações sobre música e desporto são das secções mais procuradas pelos jovens, que veem no Comunica uma forma de se manterem informados relativamente ao que se passa na escola, mas também ao mundo que os rodeia. Durante o período de confinamento, o jornal desempenhou um papel de aproximação, ao propiciar a publicação de vídeos feitos em casa, textos individuais e até mini-concertos virtuais, encurtando assim a distância que nos separou nos últimos tempos.</p>	
<p>Número de notícias relativo a desempenho de alunos publicados na comunicação social (regional e nacional).</p>	<p><b>21 de outubro</b>, na Escola Básica de Freixo, o Porto Canal, fez uma reportagem sobre como funcionam os métodos de trabalho com a Nómada Desk – Projeto Hiper@gir para mudar.</p> <p><b>1 de outubro</b>, pelas 19 horas, o Agrupamento de Escolas de Freixo, decidiu comemorar o seu trigésimo terceiro aniversário, entregando Diplomas de Mérito e Valor aos alunos de excelência, na Casa do Povo de Freixo.</p> <p><b>1 de novembro</b>, há escolas que já conseguiram acabar com os chumbos, Jornal Expresso.</p> <p><b>11 de novembro</b>, sobre o trabalho desenvolvido pelo MeteoFreixo e o seu projeto IRINA de cálculo de risco de incêndio e geada, Jornal de Notícias.</p> <p><b>16 de novembro</b>, Congresso Transfronteiriço, realizado no Centro Cultural de Paredes de Coura</p> <p><b>12 de novembro</b>, alunos são poupados à pressão dos testes, Jornal de notícias.</p> <p><b>21 de novembro</b>, Alterações climáticas – Projeto School 4All – Semanário Alto Minho.</p> <p><b>3 de agosto</b>, reportagem realizada pelo Jornal Público sobre o Clube de comunicação – link: <a href="https://www.publico.pt/publico-na-escola/artigo/boletim-meteorologico-viseira-textos-ilustracoes-pequenosalmocos-alunos-sabem-1926883">https://www.publico.pt/publico-na-escola/artigo/boletim-meteorologico-viseira-textos-ilustracoes-pequenosalmocos-alunos-sabem-1926883</a></p> <p>Tabela Periódica, turma 9.ºB – Facebook da Universidade do Minho, Escola de Ciências.</p>	

	Número de notícias relativas a projetos/atividades que reconhecem a identidade do agrupamento.	<p><b>21 de outubro</b>, na Escola Básica de Freixo, o Porto Canal, fez uma reportagem sobre como funcionam os métodos de trabalho com a Nómada Desk – Projeto Hiper@gir para mudar.</p> <p><b>11 de novembro</b>, sobre o trabalho desenvolvido pelo MeteoFreixo e o seu projeto IRINA de cálculo de risco de incêndio e geada, Jornal de Notícias.</p> <p><b>16 de novembro</b>, Congresso Transfronteiriço, realizado no Centro Cultural de Paredes de Coura</p>	
--	--	---	--

## Algumas notas finais e dados para reflexão

### Campo de análise – Resultados académicos

#### Referentes – Resultados internos e externos

No que diz respeito ao referente **resultados internos e externos**, os dados recolhidos e analisados permitem concluir que as metas do Projeto Educativo do AEFreixo estão a ser cumpridas. Assim,

- em todos os anos verificou-se melhoria nas médias dos níveis das disciplinas em 1,5%, exceto no 6.º ano.
- em todos os anos a percentagem dos níveis positivos é muito elevada e acima dos 95%.
- atingiu-se 100% de transição em anos não terminais de ciclo.
- não foi feita uma análise comparativa entre resultados internos e externos, pois no ano letivo 2019/2020 não se realizaram provas finais de ciclo.

### Campo de análise – Resultados académicos

#### Referente – resultados para a equidade, inclusão e excelência

No que diz respeito ao referente **resultados para a equidade, inclusão e excelência**, os dados recolhidos e analisados permitem concluir que:

- No 1.º ciclo há um aumento gradual da percentagem de alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão.
- No 2.º ciclo a percentagem dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão aproxima-se dos 50%, ou seja 1 em cada 2 alunos usufrui de medidas universais.
- No 3.º ciclo há um crescimento acentuado dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão ao longo do ciclo.
- Existe um aumento gradual do número de alunos com RTP/PEI a partir do 5ºano;
- Dos 67 alunos com RTP/PEI, 50% encontram-se nos 8º e 9º anos;
- As médias apresentadas pelos alunos com RTP/PEI (ano letivo 2019/2020) e dos alunos de contextos sócio económicos desfavorecidos (escala A) são inferiores às dos restantes alunos, embora com diferenças pouco significativas. O mesmo aconteceu com os alunos de origem imigrante (em número residual no agrupamento) com exceção de um aluno que obteve uma média superior à dos restantes colegas.

Relativamente ao campo de análise **resultados académicos**, impõe-se uma reflexão continuada sobre várias questões, que envolvam todos os agentes educativos implicados, a saber:

- forma como se tem processado a articulação curricular dos programas, entre os vários ciclos de escolaridade e dentro dos anos de cada ciclo;
- em que anos/ciclos houve regressão na média dos níveis por disciplina e que fatores poderão estar na sua origem;
- forma como têm sido rentabilizados os apoios educativos (coadjuvações, PNPSE, Plano Estratégico da Matemática);
- implementação/aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão educativas;



- análise dos resultados escolares, nas estruturas intermédias, focando os elementos de análise previstos no documento de Autoavaliação deste Agrupamento de Escolas: impacto ao nível das práticas/metodologias pedagógicas na aprendizagem dos alunos; envolvimento/participação na importância do trabalho colaborativo nas aprendizagens dos alunos e eficácia das estratégias pedagógicas/atividades/projetos nas atividades dos alunos.
- continuar a implementar metodologias ativas e dinâmicas que visem sempre ao desenvolvimento de competências do perfil do aluno.

## **Campo de análise – Resultados sociais**

### **Referente – Participação na vida da escola**

No que diz respeito ao referente **participação na vida da escola**, os dados recolhidos e analisados evidenciam que a participação dos alunos na eleição da Associação de Estudantes, na participação dos representantes dos alunos nas reuniões de Conselho de Ano Intermédias, nas reuniões da Equipa alargada de Autoavaliação e nas eleições para o Orçamento participativo tem sido elevada, o que é um bom indicador de participação cívica dos alunos da Escola Básica de Freixo. Há uma efetiva mobilização dos alunos para a assunção e participação cívica, que deve ser mantida e, até estimulada. Dever-se-á estimular a realização de assembleias de alunos em todos os ciclos de ensino. No 3.º Ciclo, é importante a criação de assembleias de alunos do mesmo ano de escolaridade com todos os diretores de turma para debater em conjunto os temas de interesse para desenvolvimento de projetos que permitam a colaboração e partilha de saberes.

### **Referente – Cumprimento de regras de disciplina**

As medidas corretivas e sancionatórias, são residuais e o número de ocorrências tem vindo a diminuir. A percentagem de ocorrências disciplinares no Agrupamento de Escolas de Freixo, no ano letivo 17/18, 18/19 e 19/20 foi de, aproximadamente, 7.97, 5.12 e 0.95 respetivamente.

Nos dois últimos anos letivos, não se registaram procedimentos disciplinares, logo não foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias.

### **Referente – Solidariedade e Cidadania**

No referente, Solidariedade e Cidadania, os dados recolhidos evidenciam que é prática do Agrupamento a realização de atividades de solidariedade, de apoio à inclusão e ações de participação democrática, que deve ser mantida e incentivada. Merece maior consideração as ações e atividades que envolvem trabalho de voluntariado. Existe uma tradição, plenamente enraizada na comunidade educativa, de atribuição de cabazes de Natal às famílias carenciadas do Agrupamento assim como ações de apoio à inclusão, visível através dos vários projetos que o Agrupamento desenvolve. Todas estas iniciativas encontram-se

conscientemente integradas na vida escolar e têm uma forte participação de alunos, da associação de estudantes e de pais, de docentes e parceiros da comunidade.

### Referente – Impacto da escolaridade no percurso dos alunos

No referente **Impacto na escolaridade no percurso dos alunos**, mais de 50% dos alunos optam pelo ensino profissional. Apesar de não de ter feito uma análise exaustiva por falta de dados conseguiu-se perceber que os alunos que terminaram o seu percurso no Agrupamento no ano letivo 18/19, obtiveram sucesso académico, o que revela a qualidade do ensino no Agrupamento.

### Referente – Reconhecimento da Comunidade

No referente **Reconhecimento da Comunidade**, o número de alunos distinguidos com quadros de excelência, tem vindo a aumentar, enquanto que a atribuição de prémio de valor, tem sido residual, tal deverá conduzir a uma reflexão sobre a sua utilidade e/ou normas de enquadramento.

O Clube de Meteorologia, o Desporto Escolar, o Jornal Digital Comunica, o projeto “Hiperagir para mudar”, parecem ser as iniciativas do AEFreixo em que os alunos têm participado e em que os resultados obtidos se mostram como os que mais têm contribuído para melhorar a visibilidade face à comunidade educativa e projeção num âmbito mais alargado (regional nacional e até internacional); dever-se-á alargar o âmbito de participação e ampliar o leque de iniciativas e realizações que reforcem a identidade do Agrupamento. Refere-se ainda que muitas outras iniciativas que contribuem para o reconhecimento da identidade da escola não foram completamente terminadas, devido ao término do Ensino Presencial.

Aprovado pela Equipa Alargada da Autoavaliação, em 28 de outubro de 2020

Auscultado pelo Conselho Pedagógico em 16 de dezembro de 2020

O Presidente do Conselho Pedagógico,

---

(Jorge Humberto Meireis Dias)

Apreciado pelo Conselho Geral em de janeiro de 2021

O Presidente do Conselho Geral,

---

(José Júlio Marinho Nogueira)

