

The background features a stylized illustration of a large tree with a thick trunk and sparse, light-colored foliage on the left. To the right, a building with a white facade and a blue roof is visible. The scene is set against a light blue sky and a yellowish ground. In the bottom left corner, there is a graphic element consisting of several green circles of varying sizes and a dark grey vertical bar.

Relatório
de monitorização
do Plano de
Inovação
2023/2024

Agrupamento
de
Escolas de Freixo



Conteúdo

Ficha técnica	2
Introdução	3
1. Referencial de avaliação do Plano	4
2. Reorganização do calendário escolar e momentos de avaliação	5
2.1- Relatório de implementação do Referencial de Avaliação.....	5
2.2- Melhoria dos níveis do 1.º semestre / 2.º semestre	5
2.3- Melhoria dos níveis positivos 1.º semestre / 2.º semestre.....	7
2.4- Taxa de sucesso do 1.º semestre / 2.º semestre;	9
2.5- Práticas de promoção da excelência escolar;.....	10
2.6- Alunos propostos para Quadro de Excelência e evolução desde 2022/2023	10
3. Plano do Aluno.....	12
3.1- Número de alunos com Áreas de Melhoria criadas.....	12
3.2- Número de professores e técnicos envolvidos no preenchimento do Plano do aluno.....	12
3.3- Número de referência a cada área de competência – Áreas de melhoria.....	12
3.4- Número de alunos com pontos relevantes assinalados	12
3.4.1- Evolução do número de alunos com pontos relevantes no final do ano letivo	13
4. Reorganização dos alunos por ano de escolaridade.....	14
4.1- Número de momentos de trabalho em grupo de ano.	14
4.2- Constituição dos grupos.....	16
4.3- Nível da aplicabilidade das planificações dos projetos	17
5. Docência Colaborativa	20
5.1- Número de momentos de trabalho em grupo de ano.	20
5.2- Número de grupos constituídos.....	20
5.3- Nível de aplicabilidade das planificações dos projetos.....	21
6. Reorganização dos Temas e Aprendizagens Essenciais.....	23
6.1- Taxa de sucesso nas disciplinas por ano de escolaridade.....	23
7. Alteração da matriz curricular nos 1.º, 2.º e 3.º ciclo do Ensino Básico	25
7.1- Nível de operacionalização das disciplinas da matriz curricular no 1.ºCEB, 2.ºCEB e 3.ºCEB.	25
8. Avaliação da implementação do Plano de Inovação 2023-2024.....	27
9. Conclusões.....	28
10. Sugestões de melhoria.....	29



Ficha técnica

Título do documento: Relatório de Monitorização do Plano de Inovação 2023/2024

Ano letivo: 2023/2024

Enquadramento normativo: Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Portaria n.º 306/2021 de 17 de dezembro.

Enquadramento nos documentos internos de regulação (PE, RI):

- Princípios e linhas de orientação organizacional do Projeto Educativo (ponto 7 do PE)
- Plano de ação estratégico do eixo orientador 1 (PE): meta 1, objetivo 1
- Plano de ação estratégico do eixo orientador 2 (PE): meta 1, objetivo 1

Data da conclusão: 05 de julho 2024

Equipa/pessoa responsável: Lídia Mendes

Emília Vilas Boas

Susana Marques

Data de submissão ao CP: 19 de julho 2024



Introdução

O presente relatório descreve a implementação do Plano de Inovação no segundo ano letivo de implementação no Agrupamento de Escolas de Freixo. Foi elaborado tendo por base o referencial de avaliação que é parte integrante do plano; foram monitorizadas todas as medidas e teve o envolvimento de todos os Departamentos.

O Plano de Inovação prevê que no final de cada ano de implementação seja feita uma avaliação quantitativa, numa escala de 1 a 5, de cada uma das medidas. Importa referir que relativamente à medida “Reorganização do calendário escolar e momentos de avaliação” e ao indicador “Relatório de implementação do Referencial de Avaliação” este é monitorizado por uma equipa designada para o efeito.

Posto isto, o presente relatório está dividido em 3 partes:

- a) Evidências recolhidas ao longo do ano letivo;
- b) Conclusões e sugestões de melhoria;
- c) Avaliação da implementação do PI neste ano 2023/2024



1. Referencial de avaliação do Plano

	Elementos	Indicadores
Ponto 4.1	Reorganização do calendário escolar e momentos de avaliação	Relatório de implementação do Referencial de Avaliação Melhoria dos níveis do 1.º semestre / 2.º semestre Melhoria dos níveis positivos 1.º semestre / 2.º semestre Taxa de sucesso do 1.º semestre / 2.º semestre;
Ponto 4.2	Plano do Aluno	Número de alunos com Áreas de Melhoria criadas. Número de professores e técnicos envolvidos no preenchimento do Plano do aluno. Número de referência a cada área de competência. Número de alunos com pontos fortes assinalados
	Reorganização dos alunos por ano de escolaridade	Número de momentos de trabalho em grupo de ano. Constituição dos grupos. Nível da aplicabilidade das planificações dos projetos
Ponto 4.3	Docência Colaborativa	Número de momentos de trabalho em grupo de ano. Número de grupos constituídos. Nível de aplicabilidade das planificações dos projetos.
Ponto 4.4	Reorganização dos Temas e Aprendizagens Essenciais	Taxa de sucesso nas disciplinas por ano de escolaridade. Média de níveis das disciplinas, por ano de escolaridade.
Ponto 4.5	Alteração da matriz curricular nos 1.º, 2.º e 3.º ciclo do Ensino Básico	Nível de operacionalização das disciplinas da matriz curricular no: 1.ºCEB, 2.ºCEB e 3.ºCEB.



2. Reorganização do calendário escolar e momentos de avaliação

2.1- Relatório de implementação do Referencial de Avaliação

Ver relatório de monitorização do Referencial de Avaliação elaborado pela equipa responsável.

2.2- Melhoria dos níveis do 1.º semestre / 2.º semestre

Foi feito o levantamento das médias de níveis em todas as turmas do agrupamento.

Média de níveis 1.ºciclo		
Turma	1S	2S
FR1 1.ºano	4,19	4,34
FR2 1.ºano	4,16	4,03
FR3 2.ºano	3,98	4,24
FR4 2.ºano	3,73	3,95
FR5 3.ºano	4,01	4,05
FR7 3.ºano	3,67	3,85
FR7 4.ºano	4,00	3,72
FR6 4.ºano	4,03	4,22
VP1 1.ºano	4,20	4,18
VP2 2.ºano	3,92	4,23
VP3 3.ºano	3,40	3,48
VP3 4.ºano	3,63	3,69
PO1 1.ºano	4,09	4,24
PO1 2.ºano	4,00	4,17
PO2 3.ºano	3,81	4,26
PO2 4.º ano	3,83	4,17

Verificou-se aumento ou manutenção da média de níveis em todas as turmas comparando os semestres à exceção da turma FR2 (1.º ano) e FR7 (4.º ano) onde se verificou uma descida.



Média de níveis 2.º e 3.º ciclos		
Turma	1S	2S
5A	3,85	4,00
5B	3,64	3,82
5C	3,50	3,84
6A	3,57	3,95
6B	3,54	3,81
6C	3,43	3,74
6D	3,91	4,14
7A	3,91	4,21
7B	3,71	3,91
7C	3,52	3,83
8A	3,50	3,83
8B	3,62	3,83
8C	3,48	3,75
9A	3,63	3,85
9B	3,09	3,31
9C	3,47	3,84

Verificou-se aumento na média de níveis em todas as turmas.

As turmas dos 6D e 7A são as únicas turmas onde a média de níveis ultrapassou o nível 4.

A turma do 9B, tal como no semestre anterior, foi a turma onde a média de níveis foi menos elevada.



2.3- Melhoria dos níveis positivos 1.º semestre / 2.º semestre

Foi feito o levantamento dos níveis por ano ao longo do ano letivo. As tabelas que se seguem referem-se ao número de níveis 2, 3, 4 e 5 nos 1.º e 2.º semestres (1S/2S).

1.º CEB

1.º ano

Semestre	Soma de 2	Soma de 3	Soma de 4	Soma de 5
1S	2	30	147	76
1.º Ciclo	2	30	147	76
Total	2	30	147	76

Semestre	Soma de 2	Soma de 3	Soma de 4	Soma de 5
2S	3	40	125	102
1.º Ciclo	3	40	125	102
Total	3	40	125	102

2.º ano

Semestre	Soma de 2	Soma de 3	Soma de 4	Soma de 5
1S	1	85	146	53
1.º Ciclo	1	85	146	53
Total	1	85	146	53

Semestre	Soma de 2	Soma de 3	Soma de 4	Soma de 5
2S	1	68	119	96
1.º Ciclo	1	68	119	96
Total	1	68	119	96

3.º ano

Semestre	Soma de 2	Soma de 3	Soma de 4	Soma de 5
1S	2	104	140	41
1.º Ciclo	2	104	140	41
Total	2	104	140	41

Semestre	Soma de 2	Soma de 3	Soma de 4	Soma de 5
2S	1	94	129	70
1.º Ciclo	1	94	129	70
Total	1	94	129	70

4.º ano

Semestre	Soma de 2	Soma de 3	Soma de 4	Soma de 5
1S	1	68	97	48
1.º Ciclo	1	68	97	48
Total	1	68	97	48

Semestre	Soma de 2	Soma de 3	Soma de 4	Soma de 5
2S	0	62	89	71
1.º Ciclo	0	62	89	71
Total	0	62	89	71

Verifica-se que:

- No 1.º ano aumentou muito ligeiramente o número de nível 2 (mais um nível 2 comparando os dois semestres; verifica-se que esse aumento corresponde a disciplina de Português)
- Há um aumento do número de níveis 5 atribuídos no 1.º ciclo no 2.º semestre em todas as turmas.



2.º e 3.º Ciclos:

5.º ano

Semestre	Soma de 2	Soma de 3	Soma de 4	Soma de 5
⊖ 1S	25	258	284	83
⊕ 2.º Ciclo	25	258	284	83
Total	25	258	284	83

Semestre	Soma de 2	Soma de 3	Soma de 4	Soma de 5
⊖ 2S	10	238	253	160
⊕ 2.º Ciclo	10	238	253	160
Total	10	238	253	160

6.º ano

Semestre	Soma de 2	Soma de 3	Soma de 4	Soma de 5
⊖ 1S	30	291	297	67
⊕ 2.º Ciclo	30	291	297	67
Total	30	291	297	67

Semestre	Soma de 2	Soma de 3	Soma de 4	Soma de 5
⊖ 2S	7	249	292	163
⊕ 2.º Ciclo	7	249	292	163
Total	7	249	292	163

Verifica-se que:

- Há uma diminuição dos níveis 2, 3 e 4 do 1.º para o 2.º semestre nos 5.º e 6.º anos;
- Há um aumento do número de níveis 5 atribuídos no 2.º ciclo no 2.º semestre.

7.º ano

Semestre	Soma de 2	Soma de 3	Soma de 4	Soma de 5
⊖ 1S	17	258	310	90
⊕ 3.º Ciclo	17	258	310	90
Total	17	258	310	90

Semestre	Soma de 2	Soma de 3	Soma de 4	Soma de 5
⊖ 2S	1	206	292	190
⊕ 3.º Ciclo	1	206	292	190
Total	1	206	292	190

8.º ano

Semestre	Soma de 2	Soma de 3	Soma de 4	Soma de 5
⊖ 1S	60	392	278	115
⊕ 3.º Ciclo	60	392	278	115
Total	60	392	278	115

Semestre	Soma de 2	Soma de 3	Soma de 4	Soma de 5
⊖ 2S	8	368	282	202
⊕ 3.º Ciclo	8	368	282	202
Total	8	368	282	202

9.º ano

Semestre	Soma de 2	Soma de 3	Soma de 4	Soma de 5
⊖ 1S	56	297	261	66
⊕ 3.º Ciclo	56	297	261	66
Total	56	297	261	66

Semestre	Soma de 2	Soma de 3	Soma de 4	Soma de 5
⊖ 2S	6	311	246	117
⊕ 3.º Ciclo	6	311	246	117
Total	6	311	246	117

Após análise destes dados salientam-se os seguintes aspetos:

- Em todos os anos há um aumento significativo de níveis 5 do 1.º para o 2.º semestre.
- Em todos os anos há uma diminuição do nível 2 do 1.º para o 2.º semestre.
- Verificaram-se algumas diferenças entre anos de escolaridade:
 - Nos 7.º anos: O número de níveis 2, 3 e 4 atribuídos diminuíram do 1.º para o 2.º semestre;
 - Nos 8.º anos: Houve um aumento de níveis 4 do 1.º para o 2.º semestre;
 - Nos 9.º anos: Houve um aumento de níveis 3 e diminuição de níveis 4 do 1.º para o 2.º semestre;



2.4- Taxa de sucesso do 1.º semestre / 2.º semestre;

Foi feito o levantamento das taxas de sucesso em todas as turmas do agrupamento. Salienta-se que estas taxas de sucesso se referem aos níveis atribuídos nas diversas disciplinas e não à taxa de aprovação, pois nenhum aluno ficou retido ou não aprovado.

Taxa de sucesso 1.º ciclo		
Turma	1S	2S
FR1 1.ºano	100%	100%
FR2 1.ºano	100%	98,7%
FR3 2.ºano	100%	100%
FR4 2.ºano	100%	99%
FR5 3.ºano	99,12%	99,12%
FR7 3.ºano	100%	100%
FR6 4.ºano	100%	100%
FR7 4.ºano	100%	100%
VP1 1.ºano	100%	100%
VP2 2.ºano	98,33%	100%
VP3 3.ºano	100%	100%
VP3 4.ºano	98,15%	100%
PO1 1.ºano	95,56%	96%
PO1 2.ºano	100%	100%
PO2 3.ºano	97,62%	100%
PO2 4.ºano	100%	100%

Verificou-se aumento ou manutenção da taxa de sucesso em todas as turmas comparando os semestres à exceção da turma FR2 (1.º ano) onde se verificou uma descida resultado do nível 2 atribuído no 2.º semestre, tal como referido em 2.3 deste relatório.

Taxa de sucesso 2.º e 3.º ciclos		
Turma	1S	2S
5A	98,85%	99,2%
5B	95,62%	98,8%
5C	94,41%	97,4%
6A	97,08%	99,6%
6B	97,04%	98,4%
6C	89,93%	99,5%
6D	98,35%	99%
7A	99,63%	100%
7B	97,95%	100%
7C	95,56%	99,6%

Verifica-se que nenhuma turma do 2.º ciclo atingiu os 100% de sucesso.



8A	88,15%	97,5%
8B	95,67%	100%
8C	95,24%	99,7%
9A	96,90%	99,7%
9B	83,33%	97,4%
9C	92,86%	99,6%

Verifica-se que 3 turmas do 3.º ciclo atingiram os 100% de sucesso.

2.5- Práticas de promoção da excelência escolar;

De acordo com dados recolhidos pela Equipa PADDE do agrupamento, verifica-se que as práticas pedagógicas mais desenvolvidas e mais utilizadas pelos docentes são essencialmente (por ordem de relevância):

- 1- Práticas que envolvam a **Pesquisa e Investigação**;
- 2- Aprendizagem baseada em projetos;
- 3- Sala de aula invertida;
- 4- Gamificação;
- 5- Participação em Projetos Erasmus;

2.6- Alunos propostos para Quadro de Excelência e evolução desde 2022/2023

As práticas enunciadas anteriormente são promotoras da excelência escolar e nas tabelas que se seguem é possível ver a evolução do número de alunos propostos para Quadro de Excelência e para Prémio de Valor nestes dois anos de implementação do Plano de Inovação.

2022-2023	
Total de alunos no AEFreixo: 610	
Prémio de Valor:	2 alunos
Percentagem	0,33%

2023-2024	
Total de alunos no AEFreixo: 597	
Prémio de Valor:	13 alunos
Percentagem	2,18%

Houve um aumento significativo na atribuição (2022-2023) e propostas de atribuição de Quadros de Valor (2023-2024- ainda não foram ratificadas pelo conselho pedagógico) comparando os 2 anos de implementação do Plano de Inovação.



Quadros de Excelência

2022-2023	
Ciclo/Ano	Número de alunos
1.º ciclo:	19
5.º ano	6
6.º ano	6
7.º ano	7
8.º ano	6
9.º ano	12
Total	57
Total (%)	9,34%

2023-2024	
Ciclo/Ano	Número de alunos
1.º ciclo:	15
5.º ano	10
6.º ano	8
7.º ano	12
8.º ano	8
9.º ano	4
Total	57 alunos
Total (%)	9,55%

Houve um ligeiro aumento do número total de alunos a quem foi proposta a atribuição do Quadro de Excelência relativamente ao ano anterior; embora o número de alunos propostos seja o mesmo nos dois anos, o total de alunos em 2023/2024 é menor.



3. Plano do Aluno

3.1- Número de alunos com Áreas de Melhoria criadas.

196 alunos com área de melhoria no 1.º semestre

207 alunos com áreas de melhoria no 2.º semestre;

3.2- Número de professores e técnicos envolvidos no preenchimento do Plano do aluno.

70 professores e técnicos no 1.º semestre;

70 professores e técnicos no 2.º semestre;

3.3- Número de referência a cada área de competência – Áreas de melhoria.

Ao longo do ano letivo foram assinaladas as seguintes áreas de competência nos planos dos alunos, nos 1.º e 2.º semestres como sendo áreas de melhoria:

Áreas de competência	1S	2S
A Linguagens e textos	239	257
B Informação e Comunicação	247	270
C Raciocínio e Resolução de Problemas	196	215
D Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	81	90
E Relacionamento Interpessoal	67	85
F Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	152	170
G Bem-Estar, Saúde e Ambiente	14	19
H Sensibilidade Estética e Artística	14	16
I Saber Científico, Técnico e Tecnológico	104	113
J Consciência e Domínio do Corpo	17	21

3.4- Número de alunos com pontos relevantes assinalados

Ao longo do ano letivo foram assinaladas as seguintes áreas de competência nos planos dos alunos, nos 1.º e 2.º semestres como sendo pontos relevantes:

118 alunos com pontos relevantes no 1.º semestre

145 alunos com pontos relevantes assinalados no final do ano letivo.

Áreas de competência	1S	2S
A Linguagens e textos	0	35
B Informação e Comunicação	3	28
C Raciocínio e Resolução de Problemas	11	21
D Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	11	31
E Relacionamento Interpessoal	110	176
F Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	32	153
G Bem-Estar, Saúde e Ambiente	112	152
H Sensibilidade Estética e Artística	5	10
I Saber Científico, Técnico e Tecnológico	31	79
J Consciência e Domínio do Corpo	107	162



3.4.1- Evolução do número de alunos com pontos relevantes no final do ano letivo

2022-2023	
Total de alunos no AEFreixo: 610	
Pontos relevantes	58 alunos
Percentagem	9,5%

2023-2024	
Total de alunos no AEFreixo: 597	
Pontos relevantes	145 alunos
Percentagem	24,3%

Verifica-se um aumento significativo de alunos com pontos relevantes neste ano letivo.



4. Reorganização dos alunos por ano de escolaridade

4.1- Número de momentos de trabalho em grupo de ano.

1.º CEB:

1.º Semestre

Os grupos de ano no 1.º CEB organizaram-se em **2 a 3 momentos semanais**, recorrendo-se também ao desdobramento dos grupos com o apoio do professor de Apoio Educativo e do professor de Atelier Criativo, professores coadjuvantes do “Mex-te, pá!” e de Educação Física. Foram ainda dinamizadas pelo menos uma vez por mês tarefas conjuntas de ano para o desenvolvimento de projetos em especial da área das ciências laboratoriais e experimentais

Em todos os anos e em todas as escolas foi realizada uma Assembleia de Alunos.

2.º Semestre

No segundo semestre mantiveram-se as dinâmicas e os seguintes projetos/atividades que proporcionaram momentos de trabalho em grupo de ano:

- Projeto “Aprender em Harmonia – Bullying dinamizado pela Equipa Multidisciplinar (School4all), com a participação/envolvimento dos alunos do 4º ano;
- Campanha: “abril mês da Prevenção dos Maus tratos Infantis”, e “Operação STOP” em articulação com a Equipa da Escola Segura e CPCJ de Ponte de Lima que envolveu as turmas FR5 e FR6;
- Campanha: “abril mês da Prevenção dos Maus tratos Infantis”: “Laço Humano” que envolveu todos os alunos dos JI e 1.º Ciclo do Agrupamento;
- Visitas de Estudo das várias escolas;
- Atividade “Natal Verde” no âmbito do projeto Eco Escolas;
- Projeto “Ponte de Lima_ Pulmão do Minho”, realizado em todas turmas do Agrupamento e em articulação com o projeto Eco Escolas do agrupamento.
- Atividade “Return box” em articulação com o projeto Eco Escolas com a participação das turmas FR3 e FR7
- Comemoração do Dia Mundial da Criança...em Movimento, com várias dinâmicas, em colaboração com a Equipa da Escola Segura, grupo de Educação Física, Biblioteca Escolar, Maker Space, MeteoFreixo, entre outros.
- Festa de encerramento de final de ano com atuações por grupos de ano;
- Participação no VII Torneio Concelhio de Futebol Inter Escolas cujas equipas femininas e masculinas foram constituídas de acordo com o ano de escolaridade e não com a turma de origem;

2.º e 3.º Ciclos:

1.º Semestre

Esta medida foi implementada em diferentes momentos:

1. Palestras no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento:

30 de janeiro: Sessão de dança

Sessão de relaxamento

Prevenção rodoviária exterior (Escola Segura- 2.º ciclo)

31 de janeiro: Dia da Não Violência e Paz na Escola



2. Desenvolvimento de projetos alusivos ao 25 de abril, no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento:

Cada turma elaborou uma planificação para a comemoração dos 50 anos do 25 de abril apontando as várias atividades e tarefas a desenvolver ao longo dos cinco dias previamente definidos para o 1.º semestre; assim, verificou-se que:

- a) **2 de outubro:** Análise e discussão das atividades a desenvolver em grupo turma.
Elaboração da planificação.
- b) **2 e 3 de novembro:** Os alunos foram distribuídos de acordo com a atividade escolhida e por eles e foram formados grupos de trabalho independentemente do ano e turma.
- c) **30 e 31 de outubro:** Foram concluídos a maioria dos trabalhos.

Os alunos do 9.º ano: preparação de um simpósio “50 anos do 25 de abril”

2.º Semestre

I- Todos os anos de escolaridade realizaram atividades ao longo dos cinco dias de Cidadania e Desenvolvimento da seguinte forma:

26 de março:

- 2.º ciclo:**
- a) Realização do Canguru Matemático interno.
 - b) Elaboração de tapetes coloridos.
 - c) Continuação dos projetos iniciados no 1.º semestre.
 - d) Workshop de Teatro pelo Clube de Teatro de escola.

3.º ciclo:

- a) Elaboração de tapetes coloridos.
- b) Continuação dos projetos iniciados no 1.º semestre.
- c) Workshop de Teatro pelo Clube de Teatro de escola.
- d) Sessão de orientação vocacional para os 8.º anos dinamizada pela D.^ª Sandrina Machado.

06 de maio: Só para os alunos do 2.º ciclo:

- a) Continuação dos projetos iniciados.
- b) Início aos projetos alusivos aos “Recreios com Vida”.

20 de maio: Só para os alunos do 3.º ciclo:

- a) **Visitas de estudo: 7.º ano: Braga:** Braval e Ciência Viva.
- b) **Visitas de estudo: 8.º ano: Porto:** Sea Life e Pavilhão da Água.
- c) **Visitas de estudo: 9.º ano: Porto:** Serralves e Centro Histórico.

22 de maio:

- 2.º ciclo:**
- a) Ensaios espetáculo “Viagem Musical pela História”.
 - b) Sessão de relaxamento.
 - c) Instalação da app *Intuitivo*.

3.º ciclo:

- a) Participação no inquérito “Não há planeta B”, para alunos autorizados do 8.º ano.
- b) Sessão de relaxamento para alunos do 7.º ano.
- c) Sessão com o escritor Cândido de Oliveira Martins.



- d) Apresentação dos projetos de empreendedorismo realizado em IC pelos 9.º anos aos alunos dos 7.º anos.
- e) Continuação/conclusão dos projetos Eco-Código.

23 de maio:

2.º ciclo:

- a) **Visitas de estudo: 5.º ano: Esposende:** Centro interpretativo do Litoral Norte.
- b) **Visitas de estudo: 6.º ano: Viana:** Concertos Didáticos e Centro de monitorização e interpretação ambiental de Viana do Castelo

3.º Ciclo:

- a) Canguru Matemático Interno.
- b) Sessão "Não à Violência no Namoro".
- c) Sessão "Por Ti".
- d) Workshop "Auto do Floripes".
- e) Conclusão dos projetos.

24 de maio:

2.º ciclo:

- a) Ida a Feira da Ciência e Tecnologia (Ponte de Lima): apresentação do espetáculo musical.

3.º Ciclo:

- a) Apresentação em palco dos projetos realizados (teatro e desfile).
- b) Afixação dos projetos.
- c) Conclusão do mural.
- d) Sessão sobre "Organizações Internacionais e Direitos Humanos".
- e) Sessão sobre o 25 de abril, com a D.^{ra} Ilda Figueiredo.
- f) Simpósio "50 anos do 25 de abril" pelas turmas do 9.º ano de escolaridade.

4.2- Constituição dos grupos.

1.º CEB:

1.º Semestre

No 1.º CEB foram constituídos grupos de ano a partir das turmas administrativas para os momentos de trabalho em grupo de ano e/ou desdobramento. Existem momentos de trabalho com o grupo todo, por ano de escolaridade, e momentos de trabalho em desdobramento (em 2 ou 3 grupos) e cujo critério para divisão de grupo é a ordem alfabética das listas de turma, garantindo assim uma constituição heterógena. Não se contempla nesta constituição de grupos a criação de grupos por nível de proficiência.

2.º Semestre

No segundo semestre mantiveram-se as dinâmicas do 1.º semestre.

- Participação no VII Torneio Concelhio de Futebol Inter Escolas cujas equipas femininas e masculinas foram constituídas de acordo com o ano de escolaridade e não com a turma de origem.
- Comemoração do Dia Mundial da Criança...em Movimento, com várias dinâmicas, em colaboração com a Equipa da Escola Segura, grupo de Educação Física, Biblioteca Escolar, Maker Space, MeteoFreixo, entre outros.



- Festa de encerramento de final de ano com atuações por grupos de ano constituídas de acordo com o ano de escolaridade e não com a turma de origem.
- Visita de Estudo das escolas do 1º CEB (Freixo, Poiares e Vitorino de Piães)

2.º e 3.º Ciclos:

1.º Semestre

No **2.º ciclo** foram criados diferentes grupos de acordo com as seguintes atividades: Poemas e Mini-dramatizações, Dramatizações mudas, Áudios, Testemunhos, E-Book, Cartazes, Marcadores, Mural 2.º e 3.º ciclo e Cravos 2.º e 3.º ciclo.

No **3.º ciclo** foram também formados grupos de trabalho respeitando as escolhas e interesses dos alunos, distribuindo-se da seguinte forma: dramatização "Direitos das mulheres (antes e depois dos 25 de abril)", friso cronológico, testemunhos/histórias de vida, reportagem escrita -áudios- vídeo, cartazes, mural 2.º e 3.º ciclo, cravos 2.º e 3.º ciclo, maquete, cenário do palco.

2.º Semestre

Alguns dos grupos de trabalhos concluíram os projetos iniciados, outros iniciaram novos projetos de acordo com os seus interesses e apetências.

4.3- Nível da aplicabilidade das planificações dos projetos

1.º CEB:

1.º Semestre

No início do ano, os alunos definiram projetos a serem desenvolvidos mediante as necessidades por eles levantadas e que foram discutidas e idealizadas em grupos-turma do 1.º CEB. Encontram-se em desenvolvimento os seguintes projetos:

- Ciência Divertida – em todas as turmas da EB de Freixo e Vitorino de Piães;
- Jardins Escolinhas no Festival de Jardins de Ponte de Lima, projeto de desenvolvimento criativo e paisagísticos, desenvolvido pelos alunos da turma FR5 do 3º ano;
- Hiperagir, projeto desenvolvido por todos os anos de escolaridade que visa o desenvolvimento de competência de autorregulação postural/comportamental;
- Projeto "SeguraNet" -Turmas PO2, VP3, FR6 e FR7;
- Educação Financeira "No Poupar está o Ganho" – turma VP2;
- Património Sustentável – turmas PO1 e PO2;
- PDPSC (Corporalmente) com exploração da componente emocional e comportamental dos alunos com recurso à componente artística;
- Jornal Digital do Agrupamento – 2º, 3.º e 4.º ano da EB de Freixo;
- Miúdos a Votos – todas as turmas da EB de Freixo;
- Co-Lab (Clube da Rede Ciência Viva) na exploração de competência do âmbito da ciência laboratorial e experimental com todos os alunos de todos os anos de escolaridade;
- "Horta Pedagógica" (estufa) (EB de Vitorino e Poiares);
- Mundo Rural e construção e manutenção de uma horta pedagógica com a participação da turma FR2 em articulação com a área protegida das Lagoas e Quinta de Pentieiros.



- Cidadania e Desenvolvimento operacionalizado numa metodologia transdisciplinar e transversal ao currículo, abordando os seguintes domínios: Sexualidade, Direitos Humanos e Igualdade de Género e Educação Ambiental/Desenvolvimento Sustentável” para todos os anos de escolaridade.

Todos estes projetos foram desenvolvidos ao longo do ano letivo com recurso a momentos de trabalho com o grupo de ano e outros momentos em modalidade de desdobramento dos grupos de ano.

2.º Semestre

Todos os projetos referidos no 1.º semestre foram desenvolvidos ao longo do ano. Para além destes, há ainda a referir (porque se desenvolveram apenas no 2º semestre):

- VII Torneio Concelhio de Futebol, com a participação de equipas femininas e masculinas, de acordo como ano de escolaridade e não do grupo turma.
- Projeto “Aprender em Harmonia – Bullying dinamizado pela Equipa Multidisciplinar (da School4all) com a participação/envolvimento dos alunos do 4º ano;
- Campanha: “abril mês da prevenção dos maus tratos Infantis” e “Operação STOP” em articulação com a Equipa da Escola Segura e CPCJ de Ponte de Lima que envolveu todas as turmas;
- Campanha: “Abril mês da prevenção dos maus tratos Infantis”: “Laço Humano” que envolveu todos os alunos dos JI e 1.º Ciclo do Agrupamento;
- Visitas de Estudo das várias escolas;
- Comemoração do Dia Mundial da Criança...em Movimento, com várias dinâmicas, em colaboração com a Equipa da Escola Segura, grupo de Educação Física, Biblioteca Escolar, Maker Space, MeteoFreixo, entre outros.
- Festa de encerramento de final de ano com atuações por grupos de ano constituídas de acordo com o ano de escolaridade e não com a turma de origem.
- Participação das turmas FR3 e FR7 no concurso internacional: “Tesouros da Minha Terra - Lendas e Mitos”, com uma menção honrosa atribuída a um aluno da turma FR3
- Participação da turma FR6 no Concurso “Juntos a Criar”, em articulação com a Biblioteca Escolar, SPO e Educação Especial, no âmbito do Projeto “Todos Juntos podemos História Ler”, numa iniciativa da Rede de Bibliotecas Escolares e da Fundação Altice Portugal com dinamização da história original e ilustrações inéditas da “História do Tubarão Urso”, acompanhada por três formatos acessíveis: áudio, pictogramas para a comunicação aumentativa e negro ampliado.
- “A multiculturalidade em contexto escolar- Ser, numa Vila que não me viu nascer”, projeto promovido pelo Município de Ponte de Lima (Equipa Multidisciplinar Especial da Educação), com o objetivo de promover a compreensão e respeito pela diversidade, dirigido a todos os alunos do 4º ano.
- Participação no concurso Literário “Uma Aventura de todas as turmas da EB de Freixo.
- O xadrez no 1º CEB, dirigido a todos os alunos do 4º ano;
- Participação da turma FR5 (3º ano) no VII Workshop Infantil de Ciência no âmbito da Feira de Educação, Ciência e Tecnologia.

Todos os projetos atingiram um nível de aplicabilidade de 100%.

**2.º e 3.ºCEB:****1.º Semestre**

No 1.º semestre e em cada turma/ano de escolaridade foram desenvolvidos projetos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento de acordo com os temas escolhidos pelos alunos:

	1.º Grupo	2.º Grupo	3.º Grupo
6º ano	Direitos Humanos	Sexualidade	Bem-estar animal
7º ano	Igualdade de Género	Segurança rodoviária	Bem-estar animal
8º ano	Igualdade de Género	Segurança rodoviária	Bem-estar animal
9º ano	Interculturalidade	Literacia Financeira	Mundo do trabalho

2.º Semestre

Foi dada continuidade aos projetos iniciados no 1.º semestre e desenvolvidas outras atividades enunciadas no ponto anterior.

Todos os projetos foram desenvolvidos com sucesso e com nível de aplicabilidade de 100%.



5. Docência Colaborativa

5.1- Número de momentos de trabalho em grupo de ano.

1.º CEB:

As equipas multidisciplinares de ano reúnem da seguinte forma:

- 1 vez por mês presencialmente para definição de estratégias e definição de projetos comuns; - Comunicam e articulam via plataformas num mínimo de 2 vezes por semana;
- Os elementos de equipas multidisciplinares de ano que pertencem a um mesmo estabelecimento de ensino reúnem diariamente (ou sempre que necessário) para redefinição de estratégias, tarefas e atividades.
- Monitorizado por reuniões de departamento, reuniões de trabalho e Relatórios de - Monitorização de Apoio Educativo, Clube de Ciência Viva, Dinâmicas e Articulação com a BE e Atividades Integradoras.

2.º e 3.ºCEB:

O Plano de Inovação prevê que se realizem coadjuvações nas áreas de Português, Matemática e Educação Artística entre docentes do 1.º e 2.º/3.º ciclos de acordo com a disponibilidade de recursos humanos. Tal medida não foi possível concretizar na sua plenitude por falta desses recursos. Sendo assim, neste momento a docência colaborativa neste nível de ensino é realizada da seguinte forma:

- Reuniões de Equipas Pedagógicas às quartas-feiras de tarde;
- Reuniões de articulação "Mexe-te Pá!; Atelier/Música";
- Reuniões de equipas colaborativas de Cidadania e Desenvolvimento;
- Reuniões de articulação dos docentes de Matemática para elaboração do **Plano Estratégico de Melhoria de Matemática**;
- Reuniões de articulação dos docentes de Português para elaboração do **Plano Estratégico de Melhoria de Português**;
- Reuniões de articulação para a realização de Atividades do Projeto Eco-Escolas: 3 conselhos de Eco-Escolas;

5.2- Número de grupos constituídos.

1.º CEB:

Constituídos em grupo de docentes a lecionar o mesmo ano de escolaridade, acrescentando os seguintes elementos:

1.º e 2.º ano – Professora de Apoio Educativo; Professor de Expressões no âmbito do Atelier Criativo, Professor Coadjuvante "Mexe-te, pá!" (1º e 2º ano), Professora Bibliotecária, Psicóloga em exercício de funções no SPO, Docentes de Educação Especial, Elementos da EMAEI, Técnicos de Atividades Integradoras;

3.º e 4.º ano - Professora de Apoio Educativo, Prof coadjuvante de Educação Físico Motora; Professora de Inglês; Professora Bibliotecária, Psicóloga em exercício de funções no SPO, Docentes de Educação Especial, Elementos da EMAEI, Técnicos de Atividades Integradoras;



2.º e 3.º CEB:

No 2.º ciclo foram criados diferentes grupos de trabalho de acordo com as seguintes atividades: Poemas e mini-dramatizações, Dramatizações Mudadas, Áudios, Testemunhos, E-Book, Cartazes, Marcadores, Mural 2.º e 3.º ciclo e Cravos 2.º e 3.º ciclo, Eco-Código e Recreios com Vida.

No 3.º ciclo foram também formados grupos de trabalho respeitando as escolhas e interesses dos alunos e dos professores envolvidos, distribuindo-se da seguinte forma: Dramatização Direitos das mulheres (antes e depois dos 25 de abril), Friso cronológico, Testemunhos/Histórias de vida, reportagem escrita -Áudios-vídeo, Cartazes, Mural 2.º e 3.º ciclo, Cravos 2.º e 3.º ciclo, Maquete, Cenário palco, Eco-Código e Recreios com Vida.

5.3- Nível de aplicabilidade das planificações dos projetos.

1.º CEB:

Encontram-se em desenvolvimento pelas equipas multidisciplinares no 1.º CEB, os seguintes projetos pedagógicos:

- Ciência Divertida – todas as turmas da EB de Freixo e Vitorino de Piães;
- Jardins Escolinhas no Festival de Jardins de Ponte de Lima, projeto de desenvolvimento criativo e paisagísticos, desenvolvido pelos alunos do 3º da turma FR5;
- Hiperagir, projeto desenvolvido por todos os anos de escolaridade que visa o desenvolvimento de competência de autorregulação postural/comportamental;
- Projeto “SeguraNet” -Turmas PO2, VP3, FR5, FR6 e FR7;
- Educação Financeira “No Poupar está o Ganho” – turma VP2;
- Património Sustentável – turmas PO1 e PO2;
- PDPSC (CorporalMente) com exploração da componente emocional e comportamental dos alunos com recurso à componente artística;
- Jornal digital do Agrupamento – 2º, 3.º e 4.º ano;
- Miúdos a Votos – todas as turmas do 1º CEB;
- CoLab (Clube da Rede Ciência Viva) na exploração de competência do âmbito da ciência laboratorial e experimental com todos os alunos de todos os anos de escolaridade;
- “Horta Pedagógica” -EB de Vitorino e Poiares;
- Projeto “Mundo Rural”, turma FR2;
- Cidadania e Desenvolvimento operacionalizado numa metodologia transdisciplinar e transversal ao currículo, abordando os seguintes domínios: Sexualidade, Direitos Humanos e Igualdade de Género e Educação Ambiental/Desenvolvimento Sustentável” para todos os anos de escolaridade.
- Oficinas Temáticas CIT: Ciclo do Pão e Tradições – turmas PO1 e PO2;
- Atividades de Leitura: Teatro de Sombras e Dramatização de Histórias – turmas PO1 e PO2;
- Projeto Scool4All – Psicopedagogia nas dificuldades de Aprendizagem no 1º ciclo-1º e 2º ano das turmas de Vitorino de Piães e Poiares;
- Natal Verde, atividade do Projeto Eco-Escolas.
- Projeto “Pulmão do Alto Minho” – todas as turmas do 1º CEB.
- Return Box, em parceria com a Edding – Turmas FR3 e FR7;;
- Projeto ABC123 Ler, no âmbito do Plano 23/24, do 1º ao 3º ano de escolaridade;
- Foi criada uma equipa pedagógica no Teams para partilha de informação/ atividades relacionadas.



Todos estes projetos são desenvolvidos ao longo do ano letivo com recurso a momentos de trabalho com o grupo de ano e outros momentos em modalidade de desdobramento dos grupos de ano.

2.º e 3.º CEB:

Todos os alunos dos 2.º e 3.º ciclos trabalharam a "Comemoração dos 50 anos do 25 de Abril" com temáticas do interesse dos alunos.

Quase todos os grupos de trabalho concluíram os projetos no 1.º semestre com um grau de concretização de 100%.

Os grupos de trabalho envolvidos nos projetos de dramatizações, mural e desfile concluíram no 2.º semestre. Os alunos do 2.º ciclo apresentaram o espetáculo musical na Feira da Educação em Ponte de Lima com grande sucesso.



6. Reorganização dos Temas e Aprendizagens Essenciais

6.1- Taxa de sucesso nas disciplinas por ano de escolaridade.

1.º CEB:

	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Português	97,2%	95,8%	97,9%	98,8%	98,7%	98,7%	100%	100%
Matemática	97,2%	97,5%	100%	100%	96,4%	100%	97,2%	100%
Estudo do meio	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Expressões	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
AIC	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Inglês	-----	----	-----		100%	100%	100%	100%

2.º e 3.º CEB:

	5.º ano		6.º ano		7.º ano		8.º ano		9.º ano	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Português	98,3%	100%	97,9%	97,9%	100%	100%	89,43%	94,4%	86,6%	98,2%
Matemática	83,9%	87,8%	77,2%	91,8%	91%	100%	70,77%	93%	88,5%	97,2%
Inglês	87,3%	100%	100%	100%	100%	100%	78,93%	100%	90%	100%
Francês	-----	----	-----	----	100%	100%	92,6%	100%	87,2%	100%
Ciências Naturais	98,3%	100%	94,7%	100%	88,9%	100%	91,17%	100%	90%	100%
CFQ	-----	----	-----	----	96,3%	100%	86,53%	100%	66,8%	98,3%
HGP	79,5%	91,1%	84,4%	93,1%	-----	----	-----	----	-----	----
História	-----	----	-----	----	94,4%	98,1%	89,13%	98,4%	97,2%	97,2%
Geografia	-----	----	-----	----	94,9%	100%	96,67%	100%	95,6%	100%
Educação Musical	100%	100%	100%	100%	-----	----	-----	----	-----	----
Educação Visual	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	83,3%	94,4%
Ed.Tecnológica	100%	100%	100%	100%	-----	----	-----	----	-----	----
CEA	100%	100%	91,7%	100%	-----	----	-----	----	-----	----
EMRC	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Cidadania	100%	100%	98,3%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
TIC	100%	100%	97,2%	100%	100%	100%	100%	100%	-----	----
Ed. Física	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94,4%	100%
Mexe-te Pá!	-----	----	-----	----	100%	100%	100%	100%	97,2%	100%
Mecanismos e Robótica	-----	----	-----	----	100%	100%	100%	100%	-----	----
Matic	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	100%	100%
AVD	-----	----	100%	100%	-----	----	-----	----	100%	100%
Horto	-----	----	100%	100%	-----	----	-----	----	100%	100%



Ofícios	-----	-----	100%	100%	-----	----	-----	-----	100%	100%
	-				-		-			

6.2- Média de níveis das disciplinas, por ano de escolaridade.

1.º CEB:

	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Português	4,03	4,03	3,61	3,71	3,51	3,60	3,83	3,68
Matemática	4,17	4,11	3,96	4,07	3,67	3,73	3,66	3,70
Estudo do meio	4,38	4,50	3,98	4,33	3,91	4,14	3,88	3,96
Expressões	4,11	4,22	4,98	4,30	4,91	4,12	4,14	4,26
Inglês	-----	-----	-----	-----	3,62	3,82	3,87	3,94
AIC	4,12	4,13	3,99	4,33	3,71	4,06	3,90	4,14

2.º e 3.º CEB:

	5.º ano		6.º ano		7.º ano		8.º ano		9.º ano	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Português	3,34	3,36	3,44	3,65	3,61	3,66	3,12	3,35	3,18	3,32
Matemática	3,09	3,26	3,08	3,48	3,52	3,76	3,03	3,46	3,29	3,44
Inglês	3,17	3,38	3,48	3,67	3,66	3,96	3,13	3,60	3,37	3,58
Francês	-----	-----	-----	-----	3,67	3,92	3,42	3,60	3,24	3,64
CN	3,65	4,06	3,22	3,50	3,42	3,79	3,42	3,78	3,33	3,72
CFQ	-----	-----	-----	-----	3,60	3,96	3,16	3,50	3,08	3,55
HGP	3,30	3,41	3,15	3,30	-----	-----	-----	-----	-----	-----
História	-----	-----	-----	-----	3,49	3,81	3,04	3,47	3,50	3,49
Geografia	-----	-----	-----	-----	3,64	3,79	3,39	3,51	3,56	3,67
Ed. Musical	3,37	4,26	3,96	4,52	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Ed. Visual	4,07	4,22	3,78	4,04	3,64	3,90	4,13	3,52	3,11	3,34
Ed. Tecnológica	3,58	4,03	3,68	3,95	-----	-----	-----	-----	-----	-----
CEA	3,57	3,99	3,63	3,90	-----	-----	-----	-----	-----	-----
EMRC	4,34	4,38	4,27	4,41	4,43	4,49	3,69	4,23	4,00	4,08
Cidadania	3,75	3,90	3,77	4,21	4,14	4,38	4,43	4,73	3,71	3,85
TIC	3,71	3,81	3,65	3,83	3,72	4,01	3,71	4,73	-----	
Ed. Física	3,87	4,01	3,49	3,76	3,97	4,23	4,13	4,22	3,82	3,99
Mexe-te Pá!	-----	-----	-----	-----	3,89	4,10	4,16	4,17	3,91	4,08
Mecanismos Robótica	-----	-----	-----	-----	(3,46)	4,32	(3,68)	4,19	-----	-----
Mattic	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	(3,56)	3,58
AVD	-----	-----	(4,00)	5	-----	-----	-----	-----	(4,00)	4
Horto	-----	-----	(3,00)	4	-----	-----	-----	-----	(3,5)	4,50
Ofícios	-----	-----	(4,00)	4,50	-----	-----	-----	-----	(4,00)	4



7. Alteração da matriz curricular nos 1.º, 2.º e 3.º ciclo do Ensino Básico

7.1- Nível de operacionalização das disciplinas da matriz curricular no 1.ºCEB, 2.ºCEB e 3.ºCEB.

1.º CEB

No âmbito das Atividades Integradoras Curriculares encontram-se a ser desenvolvidos os projetos definidos no ponto "Projetos Desenvolvidos na Medida "Reorganização dos alunos por ano de Escolaridade", até ao momento com sucesso, de acordo com a monitorização registada em ata de avaliação do 1.º semestre e na análise estatística de resultados/aproveitamento.

No âmbito das Atividades Integradoras, após a componente letiva, são desenvolvidas atividades de Ciência Experimental, Música, Atividade Físico Motora, Jogos Matemáticos e Oficina Artística. Estas atividades desenvolvem-se com um nível de sucesso conforme ata de reunião de monitorização de final de primeiro semestre.

Contudo, há que realçar o constrangimento resultante da flutuação de técnicos em sequência do modelo de contratação.

2.º CEB:

Cidadania e Desenvolvimento		A decorrer em todas as turmas do 2.º ciclo. Foi desenvolvida em 10 dias (5 dias cada semestre).
CEA		A funcionar em todas as turmas do 5.º e 6.º anos por uma docente de Educação Visual e Tecnológica coadjuvada pelo docente de educação musical. Foram desenvolvidas várias atividades no âmbito da expressão artística e musical.
AIC	Informação e Comunicação	Está a ser cumprida a respetiva programação e desenvolvidas as aprendizagens nela definidas. Os discentes têm demonstrado muito interesse e empenho nas atividades propostas.
	Laboratório de Matemática	Em LabMat, foram implementadas diversas atividades de caráter mais prático como: jogos lúdico-didáticos com conteúdos da disciplina de Matemática que visaram sobretudo o trabalho nos domínios - raciocínio matemático e resolução de problemas, comunicação matemática e pensamento computacional.

3.º CEB:

Cidadania e Desenvolvimento		A decorrer em todas as turmas do 3.º ciclo. Foi desenvolvida em 10 dias (5 dias cada semestre).
CEA	Mecanismos e Robótica	A funcionar em todas as turmas do 7.º e 8.º anos.
	Laboratório de Música	Não houve inscrições em número suficiente para a abertura da opção
AIC	Informação e Comunicação	Está a ser cumprida a respetiva programação e desenvolvidas as aprendizagens nela definidas.



		Destaca-se a atividade desenvolvida no 2.º semestre relativa ao desenvolvimento de um projeto de desenvolverem um projeto prático de Literacia Financeira. Cada turma do 9.º ano criou uma empresa virtual, um produto para venda e a respetiva estratégia de marketing.
	MATTIC	Implementado no 9.º ano e está a ser cumprida a planificação prevista. Foram desenvolvidas atividades que incluíam folha de cálculo, organização e tratamento de dados e criação de aplicações móveis no domínio da Álgebra. Os alunos criaram uma aplicação móvel personalizada, designada por "Calculadora Pitagórica" com o objetivo de aplicar o Teorema de Pitágoras
OC	Mexe-te Pá!	Implementada em todas as turmas do 3.º ciclo.



8. Avaliação da implementação do Plano de Inovação 2023-2024

Elementos	Indicadores	Avaliação (1 a 5)
Reorganização do calendário escolar e momentos de avaliação	Relatório de implementação do Referencial de Avaliação (<i>não avaliado pela equipa de monitorização do PI</i>) Melhoria dos níveis do 1.º semestre / 2.º semestre Melhoria dos níveis positivos 1.º semestre / 2.º semestre Taxa de sucesso do 1.º semestre / 2.º semestre;	5
Plano do Aluno	Número de alunos com Áreas de Melhoria criadas. Número de professores e técnicos envolvidos no preenchimento do Plano do aluno. Número de referência a cada área de competência. Número de alunos com pontos fortes assinalados	5
Reorganização dos alunos por ano de escolaridade	Número de momentos de trabalho em grupo de ano. Constituição dos grupos. Nível da aplicabilidade das planificações dos projetos	5
Docência Colaborativa	Número de momentos de trabalho em grupo de ano. Número de grupos constituídos. Nível de aplicabilidade das planificações dos projetos.	5
Reorganização dos Temas e Aprendizagens Essenciais	Taxa de sucesso nas disciplinas por ano de escolaridade. Média de níveis das disciplinas, por ano de escolaridade.	5
Alteração da matriz curricular nos 1.º, 2.º e 3.º ciclo do Ensino Básico	Nível de operacionalização das disciplinas da matriz curricular no: 1.ºCEB, 2.ºCEB e 3.ºCEB.	5
Avaliação final		5



9. Conclusões

Dos dados recolhidos há aspetos a salientar:

1. O referencial de avaliação será analisado pela equipa responsável pela monitorização desse documento.
2. A quase totalidade das turmas tiveram uma evolução positiva conseguindo melhorar os níveis obtidos do 1.º semestre para o 2.º semestre.
3. Em relação ao Plano do Aluno verificou-se o preenchimento de áreas de melhoria de 196 alunos no 1.º semestre e de 207 no 2.º semestre.
4. As áreas de competência como áreas de melhoria mais apontadas foram:
 - a) Informação e comunicação
 - b) Linguagens e textos
 - c) Raciocínio e resolução de problemas
 - d) Desenvolvimentos Pessoal e Autonomia
 - e) Saber Científico, Técnico e Tecnológico
5. Ainda sobre o Plano do Aluno, foram preenchidos pontos relevantes para 145 alunos sendo que as áreas de competências mais assinaladas foram:
 - a) Consciência e domínio do corpo
 - b) Relacionamento interpessoal
 - c) Bem-estar e saúde
 - d) Desenvolvimento Pessoal e autonomia

Salienta-se que muitos dos pontos relevantes assinalados são relativos à participação dos alunos nos clubes.

6. A área de competência menos assinalada como ponto relevante foi relativa à "Informação e Comunicação", o que coincide com a conclusão assinala no ponto 4. Poderá ser uma área onde se verifica algum constrangimento/dificuldade dos alunos.
7. No 1.º ciclo, as disciplinas com menor taxa de sucesso foram: Português e Matemática.
8. No 1.º ciclo, verifica-se que a média relativa à disciplina de Português ao longo dos anos de escolaridade vai diminuindo sendo a disciplina com a média mais baixa ao longo de todo o 1º CEB, exceto no 4º ano, onde a média mais baixa é de Matemática.
9. As disciplinas com menor taxa de sucesso no 2.º ciclo foram: Português, Matemática, Inglês e História e Geografia de Portugal no 5.º ano e Matemática, Ciências Naturais e História e Geografia de Portugal no 6.º ano de escolaridade.
10. A disciplina com menor taxa de sucesso no 7.º ano e 8.º anos de escolaridade foi Português.
11. As disciplinas com menores taxas de sucesso no 9.º ano de escolaridade foram: Português e Educação Visual.



12. Verificou-se um aumento dos alunos propostos para Prémio de Valor desde o ano letivo anterior. No 1.º ciclo, nenhum aluno foi proposto para integrar este prémio de mérito.
13. Verificou-se um ligeiro aumento relativamente ao ano anterior do número de alunos propostos para Quadro de Excelência.
14. Verifica-se que no 1.º ciclo há momentos de trabalho em grupo de alunos por ano e por turma, em todos os anos de escolaridade. Relativamente aos 2.º e 3.º ciclos, essa prática desenvolve-se essencialmente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.
15. Relativamente à matriz curricular verifica-se que estão a ser cumpridas as planificações e objetivos das novas disciplinas ou áreas curriculares.

10. Sugestões de melhoria

1. A Equipa de monitorização do Plano de Inovação não fez o levantamento das práticas de promoção da excelência escolar implementadas no agrupamento; usou para isso os resultados dos inquéritos elaborados pela Equipa PADDE. Por este motivo, e embora não faça parte do referencial da monitorização do Plano de Inovação, a equipa sugere **que no próximo ano letivo deverá ser feito esse estudo de uma forma mais intencional e mais focado em todo o tipo de práticas implementadas, para além do Digital**.
2. Relativamente ao Plano do Aluno, sugere-se que os Departamentos reflitam sobre os “Pontos Relevantes” para que haja um entendimento geral sobre o preenchimento destes; os pontos relevantes incluem clubes, projetos, atividades ou “cargos” exercidos pelos alunos no agrupamento, mas também as potencialidades do aluno em determinada área.
3. A equipa de monitorização também sugere que o Departamento do 1.º ciclo reflita sobre os critérios que constam do Regulamento Interno para atribuição de Prémio de Valor. Embora os discentes neste ciclo de ensino sejam de um nível etário muito jovem, poderá haver algum fator a acrescentar que lhes permita o acesso a este prémio de mérito.
4. Relativamente aos resultados e áreas de melhoria assinaladas pelos docentes no Plano do Aluno, a equipa sugere que se reflita nos diversos departamentos estratégias de melhoria relativas as áreas de competência do PASEO “Informação e Comunicação” e “Linguagem e Textos” uma vez que estas são áreas de competência transversais a todos os ciclos e áreas curriculares.

Freixo, 05 de julho 2024

A Equipa de monitorização:

Lídia Mendes: _____

Emília Vilas Boas: _____

Susana Marques: _____